

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский экологический центр»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Принято на заседании  
методического совета  
от «31» августа 2018г.  
Протокол № 01



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО «ДЭЦ»  
Е.М. Пуркина  
приказ № 113 «01» сентября 2018г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Тайны природы»**

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет  
Срок реализации — 2 года

Автор – составитель:  
Соловьева Наталия Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Урюпинск.  
2016г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Тайны природы» (далее - Программа) разработана в соответствии с соответствующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Конвенция о правах ребенка, принятой ООН в 2005г;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» городского округа город Урюпинск Волгоградской области.

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы. Программа дополнительного образования «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ» по содержанию является эколого-биологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации - кружковой; по времени реализации - двухгодичной.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний обучающихся о животном и растительном мире, которые они приобретают в ходе изучения разделов «Растения» и «Животные» (6-7 классов), с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что в настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования биолого-экологического сознания обучающихся на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. Детское объединение «Тайны природы» является актуальным и необходимым, так как, отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, общества в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы:

- способствовать систематизации биологических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе,
- расширить имеющиеся у обучающихся программные биологические знания по разделам «Растения» и «Животные».

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключаются в том, что программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности и в отличие от других подобных программ содержит региональный компонент и соответствует потребностям образовательной среды.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 12 - 15 лет. В этом подростковом возрасте, включающем период от 10-11 до 14-15 лет, активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации. Наряду с этим появляется интерес к способам улучшения запоминания. Активно формируется абстрактное теоретическое мышление, связанное построением гипотез. Усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим

различным видам обучения в практическом (умение и навыки) и теоретическом (умение мыслить, рассуждать) плане.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной любознательностью, но и желанием развить и продемонстрировать окружающим свои способности, получать высокую оценку с их стороны.

Сфера познавательных интересов подростков выходит за пределы школы и приобретает форму познавательной самостоятельности- стремление к поиску и приобретению знаний, к формированию полученных умений и навыков. В этом проявляется стремление к самообразованию.

В мотивационной сфере происходят кардинальные изменения, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни: самопознания, самовыражения и самоутверждения.

В развитии рефлексии, то есть способности осознания своих собственных достоинств и недостатков, наблюдается следующее: сначала детьми осознаются главным образом их отдельные поступки в определенных жизненных ситуациях, затем черты характера и, наконец, основные личностные особенности.

Важно не потерять заинтересованности, поддерживать стремление к новым знаниям. Это время для формирования трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, для развития интеллекта.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 11-15 человек; второй год обучения — 10-12 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

1-й год обучения-216 часов, 2-ой год обучения-216 часов.

Формы занятий. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На теоретической и практической части занятия используются различные формы обучения: коллективные, индивидуальные, работа в парах. Практическая часть занятия рассчитана на работу с использованием знаний, полученных на теоретической части.

Режим занятий. Для воспитанников 1-го и 2-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Цели программы: формирование биолого-экологической культуры у обучающихся, через расширение знаний о жизни растений и животных на Земле.

Задачи:

*Обучающие задачи:*

- систематизировать знания обучающихся о растениях и животных в природе и жизни человека;
- расширить знания о предметах и явлениях окружающей природы и взаимосвязях в ней;
- расширить знания обучающихся о видовом разнообразии, биологических особенностях растительного и животного мира;
- раскрыть понимание взаимосвязи всех живых организмов между собой и средой обитания.

*Развивающие задачи:*

- формирование системных эколого-биологических понятий и представлений о природе и мире, как среде жизнедеятельности многочисленных видов живых организмов;
- развитие интереса к познанию нового, умению пользоваться различными источниками для самостоятельного получения знаний;
- развитие умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

*Воспитывающие задачи:*

- формировать навыки бережного отношения и любви к природе;
- способствовать приобщению обучающихся к охране природы родного края.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	Игра «Знатоки природы»
2	Самые необычные места на планете.	12	3	9	Защита презентации «Самые необычные места на планете»
3	Основы экологических знаний	12	4	8	Экологическая игра «Своя игра»
4	Среды жизни на Земле.	12	3	9	Интеллектуальная игра «Среды жизни на Земле»
5	Классификация животного мира. Царство растений.	54	16	38	Эко-квест «Калейдоскоп растений»
6	Удивительный мир растений разных материков.	42	12	30	Итоговое занятие «Знатоки растений»
7	Царство грибов.	18	4	14	Защита презентации «Грибное царство»
8	Жизнь под угрозой.	12	2	10	Выпуск стенгазет и листовок «Сохраним первоцветы»
9	Удивительное рядом.	27	7	20	Итоговое занятие «Исчезающая красота»
10	Итоговые занятия.	9	1	8	Итоговая интеллектуальная игра «Умники и умницы»
11	Резервное время (в том числе для открытых мероприятий ДЭЦ)	15			
	<b>ИТОГО</b>	<b>216ч.</b>	<b>54ч.</b>	<b>147ч.</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Раздел 1. Вводное занятие 3ч. 2/1

*Тема 1. 1. (2ч.)* Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с планом работы кружка на год.

*Практика. (1ч.)* Знакомство с детским экологическим центром. Экскурсия в уголок живой природы. Игра «Знатоки природы».

*Форма контроля:* игра.

#### Раздел 2. Самые необычные места на планете - 12ч. 3/9

*Тема 2. 1. (1ч.)* Самые красивые места нашей планеты.

*Практика. (2ч.)* Игра – викторина «Природа вокруг нас».

*Форма контроля:* игра.

*Тема 2. 2. (1ч.)* Самые сухие места на Земле. Самые влажные места на планете.

*Практика. (2ч.)* Кроссворд «Чудеса Земли».

*Форма контроля:* кроссворд.

*Тема 2. 3. (1ч.)* Самые загадочные и мистические места на планете

*Практика. (2ч.)* Игра-викторина «Тайны планеты»

*Форма контроля:* игра-викторина.

**Тема 2. 4. Практика. (3ч.)** Итоговое занятие. Защита презентаций «Самые необычные места на планете»

*Форма контроля:* защита презентаций.

### **Раздел 3. Основы экологических знаний - 12ч. 4/8**

**Тема 3. 1. (2ч.)** Основные формы организации жизни. Предмет и задачи экологии. Взаимосвязь экологии с другими науками, методы экологических исследований. Экосистема. Биосфера, биоценоз.

**Практика. (1ч.)** Тест-игра.

*Форма контроля:* тест-игра.

**Тема 3. 2. (1ч.)** Экологические факторы, их классификация (вода, температура, свет, антропогенные факторы и др.).

**Практика. (2ч.)** Экскурсия в ближайший сквер «Экологические факторы и их влияние».

*Форма контроля:* отчет по экскурсии.

**Тема 3. 3. (1ч.)** Типы взаимоотношений живых существ.

**Практика. (2ч.)** Экскурсия в ближайший сквер «Взаимоотношения живых существ».

*Форма контроля:* отчет по экскурсии.

**Тема 3. 4. Практика. (3ч.)** Итоговое занятие. Экологическая игра «Своя игра»

*Форма контроля:* экологическая игра.

### **Раздел 4. Среды жизни на Земле - 12ч. 3/9**

**Тема 4. 1. (1ч.)** Наземно-воздушная среда. Обитатели наземно-воздушной среды. Необходимые приспособления для жизни.

**Практика. (2ч.)** Викторина «Наземно-воздушная среда»

*Форма контроля:* викторина.

**Тема 4. 2. (1ч.)** Водная среда. Водные организмы. Различные приспособления для плавания.

**Практика. (2ч.)** Брейн-ринг «Водная среда»

*Форма контроля:* брейн-ринг.

**Тема 4. 3. (1ч.)** Почвенная среда. Особенности почвы как среды обитания. Особенности строения тела обитателей «темного царства».

**Практика. (2ч.)** Эрудицион «Почвенная среда»

*Форма контроля:* эрудицион.

**Тема 4. 4. Практика. (3ч.)** Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Среды жизни на Земле»

*Форма контроля:* интеллектуальная игра.

### **Раздел 5. Классификация животного мира. Царство растений - 54ч. 16/38**

**Тема 5. 1. (1ч.)** Классификация царства растений.

**Практика. (2ч.)** Жизненные формы растений. Игра «Третий лишний».

*Форма контроля:* игра.

**Тема 5. 2. (1ч.)** Что такое деревья (лиственные и хвойные), где они растут.

**Практика. (2ч.)** Работа с гербарием «Деревья нашего города».

*Форма контроля:* отчет по гербарии.

**Практика. 5. 3. (3ч.)** Викторина «Наземно-воздушная среда».

*Форма контроля:* викторина.

**Тема 5. 4. (2ч.)** Античные боги растительности. Самое главное дерево. Другие знаменитые деревья.

**Практика. (1ч.)** Защита презентаций.

*Форма контроля:* защита презентаций.

**Тема 5. 5. (1ч.)** Зачем нужен лес. Кладовая запасов.

**Практика. (2ч.)** Викторина «Дары русского леса»

*Форма контроля:* викторина.

**Тема 5. 6. (1ч.)** Время первых лесов. Какие бывают леса. Эльфийские сады или широколиственные леса. Лес в мифологии. Боги лесных чащоб.

**Практика. (2ч.)** Эрудицион «Леса в мифологии»

*Форма контроля:* эрудицион.

**Тема 5. 7. (1ч.)** Смешанные леса умеренных широт. Леса других континентов.

**Практика. (2ч.)** Просмотр фильма «Смешанные леса умеренных широт»

*Форма контроля:* отчет по фильму.

*Тема 5. 8. (1ч.)* Леса непонятные и странные. Леса на ножках.

*Практика. (2ч.)* Викторина «Непонятные и странные леса»

*Форма контроля:* викторина.

*Тема 5. 9. (1ч.)* Леса литературные и исторические.

*Практика. (2ч.)* Эрудицион «Все о лесе».

*Форма контроля:* эрудицион.

*Практика 5. 10. (3ч.)* Изготовление поделок из даров леса (шишки, желуди, ветки, кора, береста).

*Форма контроля:* изготовление поделок.

*Тема 5. 11. (1ч.)* Многообразие кустарников.

*Практика. (2ч.)* Брейн-ринг «В мире растений».

*Форма контроля:* брейн-ринг.

*Тема 5. 12. (1ч.)* дикорастущие растения луга, водоема и леса.

*Практика. (2ч.)* Игра-путешествие «Кто где растет?»

*Форма контроля:* игра-путешествие.

*Тема 5. 13. (1ч.)* Культурные растения поля, сада, огорода..

*Практика. (2ч.)* Экопутаница

*Форма контроля:* экопутаница.

*Тема 5. 14. (1ч.)* Разнообразие ягод.

*Практика. (2ч.)* Викторина «Виртуальное путешествие»

*Форма контроля:* викторина.

*Тема 5. 15. (1ч.)* «Целебное лукошко». Все о лекарственных растениях.

*Практика. (2ч.)* Изготовление книжки-малышки «Лекарственные растения»

*Форма контроля:* изготовление книжки-малышки.

*Тема 5. 16. (1ч.)* Знакомство с историей развития фитотерапии.

*Практика. (2ч.)* Продолжение изготовления книжки-малышки «Лекарственные растения»

*Форма контроля:* изготовление книжки-малышки.

*Тема 5. 17. (1ч.)* Монастырские сады. Травники.

*Практика. (2ч.)* Выставка, презентация книжек-малышек.

*Форма контроля:* выставка, презентация книжек-малышек.

*Практика 5. 18. (3ч.)* Обобщающее занятие о жизни растений. Эко-квест «Калейдоскоп растений».

*Форма контроля:* эко-квест.

## **Раздел 6. Удивительный мир растений разных материков - 42ч. 12/30**

*Тема 6. 1. (1ч.)* Евразия. Примечательные растения. Просмотр видео о растениях Евразии

*Практика. (2ч.)* Игра «Самый внимательный зритель».

*Форма контроля:* игра.

*Тема 6. 2. (1ч.)* Удивительные растения Африки.

*Практика. (2ч.)* Игра-путешествие «Этот таинственный континент».

*Форма контроля:* игра-путешествие.

*Тема 6. 3. (1ч.)* Северная Америка. Интересные растения.

*Практика. (2ч.)* Видео-путешествие «Растения Северной Америки».

*Форма контроля:* видео-путешествие.

*Тема 6. 4. (1ч.)* Необыкновенные растения Южной Америки.

*Практика. (2ч.)* Кроссворд «Растения Южной Америки».

*Форма контроля:* кроссворд.

*Тема 6. 5. (1ч.)* Самые известные растения Австралии.

*Практика. (2ч.)* Обучающая игра «Растения Австралии».

*Форма контроля:* обучающая игра.

*Тема 6. 6. (1ч.)* Антарктида-холодный край. Растения Антарктиды.

*Практика. (2ч.)* Защита презентации «Флора Антарктиды».

*Форма контроля:* защита презентации.

*Тема 6. 7. (1ч.)* Удивительные цветы. Интересные факты и легенды о цветах

Практика. (2ч.) Выпуск газеты о цветах

*Форма контроля:* выпуск газеты.

Тема 6. 8. (1ч.) «Бал цветов» (конкурсы рисунков, стихов, фотографий)

Практика. (2ч.) Выпуск газеты о цветах

*Форма контроля:* выпуск газеты о цветах.

Тема 6. 9. (1ч.) Удивительное растение-чай. Сказание о китайском чае. История чая.

Практика. (2ч.) Целебная сила чая, легенды и мифы-защита рефератов

*Форма контроля:* защита рефератов.

Тема 6. 10. (1ч.) Сказочные травы, легенды о травах. Розы в истории.

Практика. (2ч.) Конкурс рисунков «Королева цветов».

*Форма контроля:* конкурс рисунков.

Практика 6. 11. (3ч.) Изготовление аппликации из засушенных лепестков роз и др. растений «Память о лете»

*Форма контроля:* изготовление аппликации.

Тема 6. 12. (1ч.) Бумага и чернила из леса. Краски растений. Душистые и мыльные растения

Практика. (2ч.) Игра «Канцтовары из леса».

*Форма контроля:* игра.

Тема 6. 13. (1ч.) Растения-синоптики и растения-часы.

Практика. (2ч.) Изготовление часов-растений

*Форма контроля:* изготовление часов-растений.

Практика 6. 14. (3ч.) Итоговое занятие «Знатоки растений».

*Форма контроля:* итоговое занятие.

## **Раздел 7. Царство грибов - 18ч. 4/14**

Тема 7. 1. (1ч.) Тайны грибного царства. Разнообразие грибов.

Практика. (2ч.) Экокрессворд «Разнообразие грибо»

*Форма контроля:* экокрессворд.

Тема 7. 2. (1ч.) Грибы съедобные и ядовитые.

Практика. (2ч.) Эрудицион «Съедобные и несъедобные грибы»

*Форма контроля:* эрудицион.

Тема 7. 3. (1ч.) Мифы о грибах. Грибы в медицине.

Практика. (2ч.) Защита рефератов.

*Форма контроля:* защита рефератов.

Практика 7. 4. (3ч.) Эрудицион «Съедобные и несъедобные грибы»

*Форма контроля:* выпуск стенгазеты, викторина.

Практика 7. 5. (3ч.) Изготовление поделок из природного материала «Лесная фантазия».

*Форма контроля:* изготовление поделок.

Тема 7. 6. (1ч.) Итоговое занятие о грибах.

Практика. (2ч.) Защита презентаций «Грибное царство»

*Форма контроля:* защита презентаций.

## **Раздел 8. Жизнь под угрозой - 12ч. 2/10**

Тема 8. 1. (1ч.) Многообразие первоцветов нашей местности.

Практика. (2ч.) Викторина «Калейдоскоп весны»

*Форма контроля:* викторина.

Тема 8. 2. (1ч.) Значение охраны первоцветов.

Практика. (2ч.) Изучение способов охраны растительности. Эрудицион.

*Форма контроля:* эрудицион.

Практика 8. 3. (3ч.) Экскурсия «Не навреди природе». Изготовление поделок из природного материала.

*Форма контроля:* отчет по экскурсии, изготовление поделок.

Практика 8. 1. (3ч.) Итоговое занятие. Выпуск стенгазет и листовок в рамках акции «Сохраним первоцветы».

*Форма контроля:* выпуск стенгазет и листовок.

## **Раздел 9. Удивительное рядом - 27ч. 7/20**

*Тема 9. 1. (1ч.)* Занимательные факты о природе и экологии Волгоградской области.

*Практика. (2ч.)* Просмотр видеофильма. Игра «Самый внимательный зритель».

*Форма контроля:* игра.

*Тема 9. 2. (1ч.)* Знакомство с растительным миром Волгоградской области. Растительный мир лугов и степей.

*Практика. (2ч.)* Эковикторина «Этот удивительный мир степей и лугов».

*Форма контроля:* эковикторина.

*Тема 9. 3. (1ч.)* Растительный мир лесов Волгоградской области.

*Практика. (2ч.)* Составление альбома «Растения нашего края».

*Форма контроля:* составление альбома.

*Практика 9. 4. (3ч.)* Игра «Поле чудес» (о растениях Волгоградской области).

*Форма контроля:* игра.

*Тема 9. 5. (1ч.)* Знакомство с лекарственными растениями Волгоградской области.

*Практика. (2ч.)* Работа с дидактическими карточками.

*Форма контроля:* работа с дидактическими карточками.

*Практика 9. 6. (3ч.)* Занятие-викторина «Зеленая аптека на службе человека».

*Форма контроля:* занятие-викторина.

*Тема 9. 7. (1ч.)* Растения, занесенные в Красную книгу Волгоградской области.

*Практика. (2ч.)* Игра-викторина «Их нужно охранять».

*Форма контроля:* игра-викторина.

*Тема 9. 8. (1ч.)* Природные парки Волгоградской области.

*Практика. (2ч.)* Просмотр видеофильма. Игра «Самый внимательный зритель».

*Форма контроля:* игра.

*Тема 9. 9. (1ч.)* Итоговое занятие «Исчезающая красота» (по страницам Красной книги края).

*Практика (2ч.)* «Своя игра» «Исчезающая красота».

*Форма контроля:* «своя-игра».

## **Раздел 10. Итоговые занятия - 9ч. 1/8**

*Практика 10. 1. -10.2. (6ч.)* Создание альбома «Растения, занесенные в Красную книгу Волгоградской области».

*Форма контроля:* создание альбома.

*Тема 10. 3. (1ч.)* Итоговое занятие.

*Практика (2ч.)* Итоговая интеллектуальная игра «Умники и умницы»

*Форма контроля:* интеллектуальная игра.

## Планируемые результаты освоения программы 1-го года обучения.

*Ученик будет знать:*

- видовое разнообразие растительного мира,
- биологические особенности растений;
- предметы и явления окружающей природы и взаимосвязи в ней;
- растения, занесенные в Красную книгу Волгоградской области;
- взаимосвязи живых организмов между собой и средой обитания.

*Ученик будет уметь:*

- систематизировать знания о растениях в природе и жизни человека;
- наблюдать за жизнью растений в естественной среде;
- пользоваться различными источниками для самостоятельного получения знаний;
- работать с природным и бросовым материалом при изготовлении поделок;
- бережно относиться к природе и охранять природу родного края.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
1	Вводное занятие	3	2	1	Игра «Природа-чудесница»
2	Организация научно-исследовательской деятельности	9	3	6	Защита мини-проектов
3	Зарождение и развитие животного мира на Земле	9	2	7	Составление альбома «История развития животного мира на Земле»
4	Царство животных. Классификация животных.	51	18	33	Изготовление поделок из природного материала «Наши младшие друзья»
5	Удивительный мир животных разных материков	36	11	25	Игра «Что? Где? Когда?» «Животные разных континентов»
6	Самые-самые в мире животных	45	14	31	Игра-викторина «Самые-самые в мире животных»
7	Удивительное рядом	21	5	16	Игра-викторина «Экологический калейдоскоп»
8	Жизнь под угрозой	15	5	10	Защита презентаций «Охраняемые виды животных Волгоградской области»
9	Итоговые занятия	12	3	9	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
10	Резервное время (в том числе для открытых мероприятий ДЭЦ)	15			
	<b>ИТОГО</b>	<b>216ч.</b>	<b>63ч.</b>	<b>138ч.</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### **Раздел 1. Вводное занятие 3ч. 2/1**

*Тема 1.1. (2ч.)* Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с планом работы кружка на год.

*Практика. (1ч.)* Игра «Природа-чудесница».

*Форма контроля:* игра.

#### **Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности - 9ч. 3/6**

*Тема 2.1. (1ч.)* Основные этапы создания проекта.

*Практика. (2ч.)* Работа с различными методиками проведения исследований в природе, работа с различными источниками информации

*Форма контроля:* экокроссворд.

*Тема 2.2. (1ч.)* Основные правила оформления реферата, проекта.

*Практика. (2ч.)* Технология работы над презентацией к докладу

*Форма контроля:* презентация к докладу

*Тема 2.3. (1ч.)* Организация практической деятельности обучающихся.

*Практика. (2ч.)* Защита мини-проектов

*Форма контроля:* защита мини-проектов

### **Раздел 3. Зарождение и развитие животного мира на Земле - 9ч. 2/7**

*Тема 3. 1. (1ч.)* Периодизация жизни на Земле.

*Практика. (2ч.)* Составление таблицы «Развитие жизни на Земле».

*Форма контроля:* составление таблицы.

*Тема 3. 2. (1ч.)* Развитие животного мира на Земле в разные эры.

*Практика. (2ч.)* Просмотр видеофильма. Игра «Самый внимательный зритель».

*Форма контроля:* игра.

*Практика. 3. 3. (3ч.)* Итоговое занятие. Составление альбома «История развития животного мира на Земле».

*Форма контроля:* составление альбома.

### **Раздел 4. Царство животных. Классификация животных - 51ч. 18/33**

*Тема 4. 1. (2ч.)* Классификация царства животных. Типы и классы животного мира.

*Практика. (1ч.)* Разгадывание экоробусов.

*Форма контроля:* разгадывание экоробусов.

*Тема 4. 2. (1ч.)* Разнообразие форм животного мира.

*Практика. (2ч.)* Просмотр фильма о разнообразии животных. Игра «Самый внимательный зритель».

*Форма контроля:* Игра «Самый внимательный зритель».

*Тема 4. 3. (1ч.)* Беспозвоночные.

*Практика. (2ч.)* Игра «Этот удивительный мир»

*Форма контроля:* игра

*Тема 4. 4. (1ч.)* Разнообразие млекопитающих.

*Практика. (2ч.)* Дидактическая игра «Третий лишний».

*Форма контроля:* дидактическая игра

*Тема 4. 5. (2ч.)* Главная тайна животных. Обучение, язык и мышление животных.

*Практика. (1ч.)* Игра -викторина «Почемучка».

*Форма контроля:* игра - викторина

*Тема 4. 6. (1ч.)* Новые друзья. Новооткрытые животные.

*Практика. (2ч.)* Просмотр презентации о новооткрытых животных. Кроссворд.

*Форма контроля:* кроссворд

*Тема 4. 7. (1ч.)* Выгодная дружба. Сосуществование животных разных видов.

*Практика. (2ч.)* Дидактическая игра «Теремок».

*Форма контроля:* дидактическая игра

*Тема 4. 8. (1ч.)* «Я – это не я!» Защитная окраска животных.

*Практика. (2ч.)* Защита презентаций «Защитная окраска животных».

*Форма контроля:* защита презентаций.

*Тема 4. 9. (1ч.)* Куда это они? Миграции животных.

*Практика. (2ч.)* Просмотр фильма ВВС о миграции животных. Игра «Самый внимательный зритель».

*Форма контроля:* Игра «Самый внимательный зритель».

*Тема 4. 10. (1ч.)* Дикие животные. «Братья наши меньшие» - домашние животные.

*Практика. (2ч.)* Игра «Почемучка».

*Форма контроля:* игра «Почемучка».

*Тема 4. 11. (1ч.)* Хищники и травоядные. Зверьки живого уголка.

*Практика. (2ч.)* Просмотр фильма ВВС о хищных животных. Игра «Самый внимательный зритель».

*Экскурсия в уголок живой природы «ДЭЦ».*

*Форма контроля:* Игра «Самый внимательный зритель».

*Тема 4. 12. (1ч.)* Птицы – хозяева неба. Перелетные и зимующие. Птицы живого уголка.

*Практика. (2ч.)* Викторина «Перелетные и зимующие». Экскурсия в уголок живой природы «ДЭЦ».

*Форма контроля:* викторина «Перелетные и зимующие».

**Тема 4.13. (1ч.)** Насекомые – удивительные создания. Кто живет в наших домах?

**Практика. (2ч.)** Игра «Почемучка».

**Форма контроля:** Игра «Почемучка».

**Тема 4.14. (1ч.)** Змеи: правда и вымысел.

**Практика. (2ч.)** Просмотр фильма ВВС о ядовитых змеях. Игра «Самый внимательный зритель».

**Форма контроля:** игра «Самый внимательный зритель».

**Тема 4.15. (1ч.)** Рыбы – подводные жители.

**Практика. (2ч.)** Виртуальная экскурсия по водоемам.

**Форма контроля:** отчет по экскурсии.

**Тема 4.16. (1ч.)** Тени в море. Интересные факты об акулах. Аквариумные рыбки.

**Практика. (2ч.)** Защита презентаций «Разнообразие аквариумных рыб»

**Форма контроля:** защита презентаций.

**Практика 4.17. (3ч.)** Итоговое занятие. Изготовление поделок из природного материала «Наши младшие друзья».

**Форма контроля:** Изготовление поделок.

### **Раздел 5. Удивительный мир животных разных материков - 36ч. 11/25**

**Тема 5.1.-5.2. (2ч.)** Евразия. Примечательные животные.

**Практика. (4ч.)** Дидактическая игра «Эти разные животные».

**Форма контроля:** дидактическая игра

**Тема 5.3.-5.4. (2ч.)** Удивительные животные Африки.

**Практика. (4ч.)** Дидактическая игра «Животные африканского континента».

**Форма контроля:** дидактическая игра

**Тема 5.5.-5.6. (1ч.)** Северная Америка. Интересные животные.

**Практика. (2ч.)** Дидактическая игра «Животные Северной Америки».

**Форма контроля:** дидактическая игра

**Тема 5.7.-5.8. (2ч.)** Необыкновенные животные Южной Америки.

**Практика. (4ч.)** Дидактическая игра «Животные Южной Америки».

**Форма контроля:** дидактическая игра

**Тема 5.9.-5.10. (2ч.)** Самые известные и малоизвестные животные Австралии.

**Практика. (4ч.)** Дидактическая игра «Животные австралийского континента».

**Форма контроля:** дидактическая игра

**Тема 5.11. (2ч.)** Антарктида – холодный край. Животные Антарктиды.

**Практика. (4ч.)** Дидактическая игра «Животные холодного континента».

**Форма контроля:** дидактическая игра

**Практика 5.12. (3ч.)** Итоговое занятие. Игра «Что? Где? Когда?» «Животные разных континентов».

**Форма контроля:** игра «Что? Где? Когда?»

### **Раздел 6. Самые-самые в мире животных - 45ч. 14/31**

**Тема 6.1. (1ч.)** Самые глазастые.

**Практика. (2ч.)** Викторина.

**Форма контроля:** викторина

**Тема 6.2. (1ч.)** Самые длинные носы.

**Практика. (2ч.)** Игра.

**Форма контроля:** игра

**Тема 6.3. (1ч.)** Самые странные языки.

**Практика. (2ч.)** Дидактическая игра.

**Форма контроля:** дидактическая игра

**Тема 6.4. (1ч.)** Самые-самые зубы.

**Практика. (2ч.)** Викторина.

**Форма контроля:** викторина

**Тема 6.5. (1ч.)** Уши, крылья, ноги.

**Практика. (2ч.)** Выпуск стенгазеты «Самые-самые в мире животных».

**Форма контроля:** выпуск стенгазеты

*Тема 6.6. (1ч.)* Погладь меня. Колючие, пушистые, рогатые.

*Практика. (2ч.)* Игра-путешествие.

*Форма контроля:* игра-путешествие

*Тема 6.7. (1ч.)* Кто, сколько и где живет.

*Практика. (2ч.)* Экологический турнир..

*Форма контроля:* экологический турнир

*Тема 6.8. (1ч.)* Такого не бывает! Самые «неправильные» животные.

*Практика. (2ч.)* Конкурс фотографий.

*Форма контроля:* конкурс фотографий

*Тема 6.9. (1ч.)* Самые большие и самые маленькие рыбы.

*Практика. (2ч.)* Кроссворд.

*Форма контроля:* кроссворд

*Тема 6.10. (1ч.)* Птицы говорят, летают, стирают. Самые странные птицы.

*Практика. (2ч.)* Защита презентаций.

*Форма контроля:* защита презентаций

*Тема 6.11. (1ч.)* Дома, домики идомищи.

*Практика. (2ч.)* Защита презентаций «Самые необычные гнездовья».

*Форма контроля:* защита презентаций

*Тема 6.12. (1ч.)* Памятники животным.

*Практика. (2ч.)* Просмотр и обсуждение фотографий о памятниках животным.

*Форма контроля:* обсуждение фотографий

*Практика 6.13. (3ч.)* Конкурс рисунков «Самые-самые».

*Форма контроля:* конкурс рисунков

*Тема 6.14. (1ч.)* Участие в природоохранной акции «Птичий домик».

*Практика. (2ч.)* Изготовление кормушек для птиц.

*Форма контроля:* изготовление кормушек для птиц

*Тема 6.15. (1ч.)* Итоговое занятие.

*Практика. (2ч.)* Игра-викторина «Самые-самые в мире животных».

*Форма контроля:* игра-викторина

## **Раздел 7. Удивительное рядом - 21ч. 5/16**

*Тема 7.1. (1ч.)* Знакомство с животными Волгоградской области. Животные Урюпинского района

*Практика. (2ч.)* Составление альбома животных нашего края.

*Форма контроля:* составление альбома

*Тема 7.2. (1ч.)* Птицы Волгоградской области и нашего города.

*Практика. (2ч.)* Конкурс мини-рисунков «Помогите птицам перезимовать!»

*Форма контроля:* конкурс мини-рисунков

*Тема 7.3. Практика. (3ч.)* Викторина «Животные нашего края».

*Форма контроля:* викторина

*Тема 7.4. (1ч.)* Занимательные факты о природе и экологии Волгоградской области. *Практика. (2ч.)*

Защита мини-рефератов.

*Форма контроля:* защита мини-рефератов

*Тема 7.5. (1ч.)* Заповедники Волгоградской области.

*Практика. (2ч.)* Игра «Кто в нашем крае живет?»

*Форма контроля:* игра

*Тема 7.6. Практика. (3ч.)* Изготовление поделок из природного материала. Составление композиции «Животные нашего края». Коллективная работа.

*Форма контроля:* изготовление композиции

*Тема 7.7. (1ч.)* Итоговое занятие.

*Практика. (2ч.)* Игра-викторина «Экологический калейдоскоп»

*Форма контроля:* игра-викторина

## **Раздел 8. Жизнь под угрозой - 15ч. 5/10**

*Тема 8.1. (1ч.)* Охраняемые виды животных Волгоградской области.

Практика. (2ч.) Работа с Красной книгой Волгоградской области.

*Форма контроля:* работа с Красной книгой Волгоградской области

Тема 8.2. (1ч.) Птицы занесенные в Красную книгу Волгоградской области.

Практика. (2ч.) Турнир защитников природы.

*Форма контроля:* турнир защитников природы

Тема 8.3. (1ч.) Правила поведения на природе.

Практика. (2ч.) Создание экознаков и листовок по охране окружающей среды.

*Форма контроля:* создание экознаков и листовок

Тема 8.4. (1ч.) Для чего создаются общества охотников и рыболовов?

Практика. (2ч.) Викторина «Защити свой край»

*Форма контроля:* викторина

Тема 8.5. (1ч.) Итоговое занятие по теме.

Практика. (2ч.) Защита презентаций «Охраняемые виды животных Волгоградской области»

*Форма контроля:* защита презентаций

### **Раздел 9. Итоговые занятия - 12ч. 3/9**

Тема 8.1. (2ч.) Работа по подготовке создания альбома «Красная книга Волгоградской области».

Практика. (1ч.) Подбор материала для альбома «Красная книга Волгоградской области».

*Форма контроля:* работа с различными источниками информации

Тема 8.2. -8.3. Практика. (6ч.) Создание альбома «Красная книга Волгоградской области».

*Форма контроля:* создание альбома

Тема 8.4. (1ч.) Итоговое занятие.

Практика. (2ч.) Итоговая интеллектуальная игра «Умники и умницы»

*Форма контроля:* интеллектуальная игра

### Ожидаемые результаты освоения программы 2-го года обучения.

*Ученик будет знать:*

- Методики проведения исследований в природе;
- Правила оформления исследовательских работ;
- Зарождение и развитие животного мира на Земле;
- Видовое разнообразие животного мира на Земле;
- Биологические особенности животных;
- Животных, занесенных в Красную книгу Волгоградской области;
- Взаимосвязи живых организмов между собой и средой обитания.

*Ученик будет уметь:*

- Самостоятельно проводить исследования в природе и оформлять исследовательские работы;
- Систематизировать знания о животных в природе и жизни человека;
- Наблюдать за жизнью животных в естественной среде; пользоваться различными источниками для самостоятельного получения знаний;
- Работать с природным материалом при изготовлении поделок.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально – техническое обеспечение

Для реализации содержания учебного курса в наличии имеется учебный кабинет. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: тетради, простые и цветные карандаши, фломастеры, маркеры, гуашевые и акварельные краски, кисточки, клей, ножницы, альбомы, цветная бумага, картон, скотч, оберточная бумага, природный материал, иллюстрации, настольные игры; микроскоп, фотоаппарат, магнитофон, мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение

Используются компьютерные программы «Атласы растений», «Атласы животных», «Географические карты», Google Планета Земля (3D карты Планеты Земля), что позволяет информационный материал передавать обучающимся в качестве средства самостоятельной

подготовки. Видеофильмы о природе Волгоградской области, ВВС «Живая природа», музыкальные записи. Фотографии растений и животных Волгоградской области.

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории Соловьевой Наталией Николаевной, имеющей высшее педагогическое образование по специальности учитель биологии.

#### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Экологическая игра, защита презентации, интеллектуальная игра, Эко-квест, выпуск стенгазет и листовок, защита мини-проектов, изготовление поделок из природного материала, составление альбома, игра-викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности используется педагогический мониторинг.

- Стартовая диагностика - в начале каждого учебного года.

- Промежуточная диагностика - проводится в конце первого и второго года обучения.

- Итоговая диагностика – проводится по завершению всей образовательной программы.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Методы обучения - словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др., и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На теоретической части занятия используются различные формы обучения: - коллективные - беседы, работа с литературой, игровые моменты, участие в природоохранных мероприятиях; - индивидуальные – исследовательская работа, подготовка сообщений, оформление наблюдений; - работа в парах. Практическая часть занятия рассчитана на работу с использованием знаний, полученных на теоретической части.

Формы организации учебного занятия – акция, беседа, выставка, защита мини-пректов, игра, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, турнир, экскурсия, игра-викторина, биологический эрудицион, брейн-ринг, турнир знатоков, интеллектуальная игра, эрудицион, эковикторина, Эко-квест.

Педагогические технологии - здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, информационная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия – *подготовительный блок*: организационный этап;

*основной блок*: подготовительный этап, усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания изученного, закрепление новых знаний, способов действий и их применение, обобщение и систематизация знаний, контрольный этап;

*итоговый блок*: итоговый этап, рефлексивный этап.

Дидактические материалы – индивидуальные карточки-картинки, карточки к различным играм и викторинам, кроссворды, ребусы, гербарии, таблицы, географические карты, влажные препараты и микропрепараты.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов.

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, «Академия развития» - 1998г. – 240с.

2. Алексеев С.В. «Экология». СПб. СММО Пресс, 2001г. – 240с.

3. Анашкина Е.Н. «300 вопросов и ответов о птицах», Ярославль, «Академия развития» - 1998г. – 240с.
4. Анцупова Г.Л. «Давай поиграем», Ростов-на-Дону, 2000г.
5. Весёлов Е.А. «определитель пресноводных рыб фауны СССР», М.: Просвещение, 1977г.
6. Газета «Биология», приложение к газете «Первое сентября».
7. Журнал «Биология в школе».
8. Красная книга: «Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области», Волгоград, 1992г.
9. Методики проведения исследовательских работ Ассоциации «Экосистема», 1996г.
10. Сорокина Л.В. Край родной «Сценарии о живой природе», М. 2001г.

Список литературы для детей и родителей.

1. Емельянов И.В., Околесова А.А. «Экологическая азбука», Волгоград, 1994г.
2. Агемян И.Н., Белов Н.В., Копылов И.Л. «Энциклопедия Аквариумиста». М. 2002г.
3. Аквариумные рыбки. Составитель И.Г. Нерусалимский, Ростов-на-Дону, 1999г.
4. Браун, Винсон «Настольная книга любителя природы», Л. 1985г.
5. «Жизнь животных:Рыбы». Том 4 – часть 1, М. 1971г.
6. Журнал «Аквариум»
7. Журнал «Юный натуралист»
8. Кроми, Уильм «Обитатели бездны».
9. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог. Волгоград: Учитель, 2010.
10. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. Москва: Изд-во «Махаон», 2008.
11. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1998.
12. Зотов В.В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993.
13. Мишин Н. Аптека от матушки-природы. Тверь: Март, 1996.
14. Плешаков А.А, Сонин Н.И. Природоведение. М., 2009.
15. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. М.: Просвещение, 2009.