

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский экологический центр»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Принято на заседании
методического совета
от «31» августа 2018г.
Протокол № 01



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ДЭЦ»
Е.М. Пуркина
приказ № 113 «01» сентября 2018г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологические странички»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ярыгина Елена Юрьевна –
педагог дополнительного образования

г.Урюпинск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная часть программы «Экологические странички» построена на основе комплексной программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, с использованием элементов программ Николаевой С.Н. «Юный эколог», Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Цель программы - становление экологического сознания и мышления дошкольников через знакомство с объектами живой и неживой природы.

Основные задачи: - создание условий для экологического образования дошкольников;

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

- развитие познавательного интереса к миру природы;

- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

- развитие эмоций, чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия значений природы, ценность общения с природой);

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Актуальность программы: Программа «Экологические странички» будет способствовать развитию мотивации личности дошкольника к познанию мира природы; потребности к осуществлению экологически сообразных поступков.

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Направленность программы – естественнонаучная.

Данная программа является стартовым уровнем, используется как самостоятельный курс освоения элементарных экологических знаний.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- что такое экология, каковы ее задачи и назначение в современном мире;

- начальные экологические понятия;

- о взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;

- о единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;

- о месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;

- о причинах создания и назначении Красной книги;

- о местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- о причинах и возможных последствиях экологических катастроф;
- о ценности и уникальности каждого природного объекта;
- о современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- о правилах поведения человека в природе;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
- применять свои знания в обращении с живыми организмами;
- подкармливать птиц;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды;
- проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
- формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме).

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<i>Введение в программу.</i>				тест
2.	<i>Осень</i>				опыты, игры
3.	<i>Зима</i>				опыты, игры
4.	<i>Весна</i>				опыты, игры, КВН
	<i>Итого:</i>	<i>108 ч.</i>			

Содержание изучаемого курса

1. Введение в программу «Как все живое растет» - 1 ч.

Теория. Ознакомление с правилами по технике безопасности. Рост и развитие живых организмов.

2. Осень – 23 ч.

Что нас окружает? - 1 ч.

Теория. Представление о неразрывной связи человека с природой (человек-часть природы). Объекты живой и неживой природы. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.

Природа – не природа - 1 ч.

Практическая работа. Учить детей различать объекты живой и неживой природы.

В гостях у солнца - 1 ч.

Теория. Представление о Солнце как о звезде и о планетах солнечной системы. Почему солнце называют солнышком? Как оно служит человеку?

Догони свою тень - 1 ч.

Практическая работа. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.

Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» -1 ч.

Теория. Представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.

Без билета по белу свету: летающие семена – 1ч.

Практическая работа. Учить различать плоды и семена деревьев, кустарников и цветов ближайшего окружения. Раскрыть способы перемещения семян растений (с помощью ветра, животных и человека). Сформировать бережное отношение к плодам и семенам растений.

Планета Земля в опасности - 1 ч.

Теория. Представление о том, что планета Земля – огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Евразия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют.

Хлеб – всему голова - 1 ч.

Теория. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Дидактическая игра «Узнай на вкус».

Страна Витамина - 1 ч.

Теория. Ознакомление с витаминами А, В, С .

Календарь природы и погоды - 1 ч.

Практическая работа. Работа с календарем природы.

Что вы знаете о лесе? - 1 ч.

Теория. Представление о разнообразном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетичном, хозяйственном; закрепить знания детей о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории.

Грибное царство - 1 ч.

Теория. Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые грибы от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов.

Почему желтеют листья? - 1 ч.

Теория. Осенняя сказка «Почему желтеют листья?» Понятие, что природа прекрасна во все времена года. В природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

Синичкин день - 1 ч.

Теория. Закрепить знания детей об образе жизни синицы, ее пользе.

Найди по описанию - 1 ч.

Практическая работа. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания.

Сбережем удивительный мир растений и животных леса - 1 ч.

Теория. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе.

Куда исчезли насекомые? - 1 ч.

Теория. Представление о том, что делают насекомые зимой.

Волшебница - вода - 1 ч.

Теория. Значение воды в жизни человека, где и в каком виде существует вода в окружающей среде.

Какой бывает вода - 1 ч.

Практическая работа. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода не имеет вкуса, запаха).

Ходят капельки по кругу - 1 ч.

Практическая работа. Представление о первых элементарных знаниях о круговороте воды в природе.

У воды, на воде, в воде – 1ч.

Теория. Водоем – река как средство обитания животных и растений (рыбы, раки, улитки, белая кувшинка, желтая кубышка, рогоз и др.)

Аквариум и жизнь рыб в нем - 1 ч.

Теория. Представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные – катушка, физидария). Представление о том, что в аквариуме сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме.

Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения - 1 ч.

Теория. Представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые – еще и опрыскивать; другие с плотными, толстыми стеблями, листьями – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасу воды и малому ее расходованию, поливать комнатные растения надо по-разному – в соответствии с их потребностями во влаге. Опыт «Растение теряет воду через испарение».

3. Зима – 23 ч.

Зима полна серебра - 1 ч.

Теория. Представление о зиме, характерные признаки зимних месяцев.

Лед - твердая вода - 1 ч.

Практическая работа. Знакомство со свойствами воды.

Белокурая береза – символ родины моей - 1 ч.

Теория. Расширить и уточнить представления детей о русской берёзе, о её удивительных особенностях, полезных свойствах.

Дуб и сосна - 1 ч.

Теория. Представление о взаимосвязях живых организмов. Жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других – с сосной. Обратит внимание на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причем разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом.

Кто главный в лесу? - 1 ч.

Теория. Представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.

Юные спасатели – 1ч.

Практическая работа. Формировать знания детей о лесе и обитателях леса. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Календарь природы и погоды - 1 ч.

Практическая работа. Работа с календарем природы.

Зимующие и перелетные птицы - 1 ч.

Теория. Зимующие и перелетные птицы. Представления о причинах отлета птиц (исчезновения основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классификация птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.

Лесные хищники - 2 ч.

Теория. Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость.

Птицы, звери, рыбы - 1 ч.

Практическая работа. Закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Рассказ о лягушке - 1 ч.

Теория. Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа. Игра «Посели лягушку».

Экологическая пирамида (пищевая цепь питания) - 1 ч.

Теория. Представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

След белого человека - 1 ч.

Теория. Представление о значении подорожника для человека; познакомить с народными названиями этого растения; показать приспособленность этого

растения к жизни у дорог; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь; формировать навыки поведения в природе.

Как маскируются животные - 1 ч.

Теория. Выяснить, как маскируются отдельные виды животных.

Животные наши помощники - 1 ч.

Теория. Познакомить с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком. Представление, что собаки помогают человеку в жизни.

Какое время года - 1 ч.

Практическая работа. Различительные признаки года.

Кому нужен снег - 1 ч.

Практическая работа. Взаимосвязи между жизнью растений, животных, природными явлениями.

Календарь природы и погоды - 1 ч.

Практическая работа. Работа с календарем природы.

Воздушный океан - 1 ч.

Теория. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.

Как увидеть и услышать воздух - 1 ч.

Практическая работа. Показать, что воздух нельзя увидеть. Познакомить детей со свойствами воздуха.

Снег, лед, вода... - 1 ч.

Практическая работа. Ознакомление со свойствами воды.

Уход за комнатными растениями - 1 ч.

Практическая работа. Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка).

Путешествие к берегам Антарктиды - 1ч.

Теория. Познакомить с крупными морскими животными (кит, дельфин, акула); пингвинами – обитателями Антарктиды, их образом жизни и приспособленностью к водной среде обитания. Дать детям представление об охране животных Антарктиды.

4. Весна – 25 ч.

Здравствуй весна - 1 ч.

Теория. Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны. Характерные признаки весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).

Зеленые храбрецы - 1 ч.

Теория. Закрепить знания о весенних изменениях в живой природе; знакомство с первоцветами.

Путешествие в Африку - 2 ч.

Теория. Представление о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителями пустыни – верблюдом и финиковой пальмой, их приспособленность к условиям жизни.

Вода - это жизнь, бесценный дар, богатство страны – 1ч.

Теория. Формировать основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде) у детей. Ведь вода – это богатство нашей страны и залог здоровья и людей, и животных, и растений. Выбатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

В гостях у морского царя - 1 ч.

Теория. Познакомить детей с хищным морским животным актинией, ее внешним видом, образом жизни.

Батюшка – лимон – 1ч.

Практическая работа. Познакомить детей с полезными свойствами лимона и витамина «С». Расширять представление о роли витаминов в жизни человека и их влияния на здоровье

Золотая рыбка просит помощи - 1 ч.

Практическая работа. Воспитывать интерес к знаниям, формировать основы экологической культуры. Закрепить правила поведения в природе.

Очистка грязной воды - 1 ч.

Практическая работа. Проведение опыта по очистке воды.

Откуда прилетел ветер? Роль ветра в природе. - 1 ч.

Теория. Раскрыть понятие «ветер» (это движение воздуха), показать роль ветра в жизни человека, животных и растений (уносит плохой воздух, гоняет тучи, распространяет семена растений); рассказать о разнообразии ветров: сильный - ураган, тайфун, смерч, слабый – бриз, муссон.

Загадки природы: кто делает звуки? - 1 ч.

Теория. Закрепить знания о воздухе и его работе: дает жизнь всему живому и делает ветер. Раскрыть понятие «звук», колебание воздуха; колебание – быстрое движение воздуха вперед и назад, образование звуков в воздушной среде; учить различать звуки в природе.

Чудесные превращения бабочек - 1 ч.

Теория. Ознакомление с жизнью бабочек (яйцо – гусеница – куколка - бабочка).

Дождевые черви - 1 ч.

Теория. Ознакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.

Комнатные растения весной - 1 ч.

Практическая работа. Учить по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их выполнять. Вспомнить о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.

Красная книга – сигнал опасности - 1 ч.

Теория. Дать представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных.

«День земли» - 1 ч.

Практическая работа. Закрепить у детей правила поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в празднике.

Календарь природы и погоды - 1 ч.

Практическая работа. Работа с календарем природы.

Пернатые друзья - 1 ч.

Практическая работа. Развивать творческую деятельность у детей в коллективном коллаже.

Кто охраняет природу? - 1 ч.

Теория. Знакомство Приокско–Террасным заповедником.

Урок доброты - 1 ч.

Практическая работа. Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Люблю грозу в начале мая - 1 ч.

Теория. Представление о явлениях весенней природы.

Что за чудо кладовая есть у матушки – земли - 1 ч.

Теория. Знакомство с образованием почвы, роль животных и растений в этом процессе. Состав почвы: вода, воздух, останки животных и растений (питательные вещества), глина, песок. Значение почвы в жизни животных, растений и человека.

Обитатели почвы - 1 ч.

Теория. Раскрыть понятия: «царство тьмы», «подвал», «обитатели почвы». Как животные приспособились жить в условиях темноты и влажности: у крота короткое овальное тело, передние лапы похожи на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.

Что такое полезные ископаемые - 1 ч.

Теория. Раскрыть понятие «полезные ископаемые», их различные состояния в природе: жидкое, газообразное и твердое; как человек использует их? Воспитывать бережное отношение к дарам природы.

КВН «Путешествие по царству природы» - 1 ч.

Практическая работа. Выявить уровень знаний детей о растениях и животных в конце учебного года.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

При реализации программы учитываются современные требования к воспитательно-образовательной экологической работе, одним из путей повышения эффективности является использование разнообразных форм и методов обучения: - экологические занятия (простые и комплексные); тематические экскурсии; ведение панорамы добрых дел; коллекционирование; ведение календарей природы; экологические выставки, мероприятия, акции; игры и игры-путешествия; конкурсы детских рисунков; самостоятельные наблюдения - циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке; целевые прогулки; экскурсии; чтение рассказов с дальнейшим их обсуждением; выработка определенных навыков в различных видах деятельности (игры, импровизации, уход за животными и растениями); игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Результативность и целесообразность работы по программе «Экологические странички» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводится тестирование обучающихся с помощью дидактических карточек, в игровой форме

Формами подведения итогов и результатов программы выступают игры, викторины, конкурсы, участие в природоохранных акциях.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретают определенные знания и умения:

Знать:

- основные признаки лета, осени, зимы, весны;
- разнообразие грибов: съедобные и ядовитые, свойства и их отличительные признаки;
- лес – как сообщество растений и животных;
- жизнь растений и животных осенью, зимой, весной;
- разнообразие растений в природе; дикорастущие, деревья, кустарники, комнатные и аквариумные растения;
- особенности жизни лесных обитателей;
- разнообразие насекомых;
- правила поведения в природе;
- роль солнца в жизни растений, животных и человека;
- состояния воды, ее значение, круговорот воды в природе;
- овощи, как части и плоды растений, многообразие овощей;
- основные понятия – природа, живая и неживая природа;
- зимующие и перелетные птицы;
- значение воздуха, состав и свойства воздуха;
- общие сведения о пресмыкающихся (черепахе), земноводных (лягушке), диких и домашних животных;
- особенности строения насекомых, их многообразие;
- материи Земного шара;

- представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применении;
- аквариум и его обитатели;
- влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения, уход за ними;
- взаимосвязь обитателей леса (пищевая цепь питания);
- растения и животные, обитающие на холодных и жарких континентах;
- что такое Красная книга;
- особенности строения и поведения подземных жителей (червяка).

Уметь: - вести наблюдения за природными явлениями и изменениями в природе;

- ухаживать за комнатными растениями;
- бережно относиться к окружающему миру;
- устанавливать причинно – следственную связь между наблюдательными предметами;
- отличать съедобные от несъедобных грибов;
- составлять небольшие рассказы на темы;
- логически отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль;
- узнавать птиц по повадкам, внешнему виду, голосам;
- различать овощи и фрукты;
- различать объекты живой и неживой природы;
- правильно вести себя в природе.

Список использованной литературы.

Литература для педагога:

1. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет». ТЦ «Учитель». Воронеж – 2014 г.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». ТЦ «Учитель». Воронеж – 2014 г.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт – Петербург «Детство – ПРЕСС» 2016 г.
4. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада». Экология. Воронеж – 2014 г. ТЦ «Учитель».
5. Галанова А.С. «Дошкольники на прогулке». Педагогическое общество России. Москва 2015 г.
6. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М.: Просвещение – 2012 г.
7. Иванова А.И. «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», из-во «Сфера», 2010г.
8. Кашина Н.А., Турыгина С.В. «Экологический марафон», из-во «Феникс», 2015г.
9. Машкова С.В. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 4-7 лет на экологической тропе», из-во «Учитель, 2016 г.»
10. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». «Новая школа» - 1995 г.
11. Саво И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада», из-во «Детство- Пресс», 2015г.
12. Смирнова В. В., Н. И. Балужева, Г. М. Парфенова, «Тропинка в природу», 2013 г.
13. Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», из-во «Вако», 2014 г.
14. Рыжова Н.А. «Волшебница – природа». М. – 1997 г.
15. Рынькова В.В., Юдина Т.В. «Азбука экологического воспитания. Игры, занятия по формированию», 2015 г.
16. Щербанёва Е.А. «Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет», из-во «Учитель», 2016 г.

Литература для родителей (законных представителей) обучающихся:

1. Журнал «Эколошка»
2. Бианки В. «Лесная газета»

Утверждаю:
 Директор МБОУ ДО «ДЭЦ»
 Е.М. Пуркина
 « ___ » _____ 20__ г.

**Календарный учебный график
 дополнительной общеразвивающей программы
 «Экологические странички»
 (стартовый уровень)**

Год обучения: 1
 Группа: 1

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1.		02	Пон.-пятн 09:30-09:50	занятие с элементами игры	1	Введение в образовательную программу.	МДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»	дид. игра	
2.	сентябрь				23	Раздел «Осень».			
		05		беседа,	1	Что нас окружает?		дид. игра	
		09		дид.игра	1	Природа - не природа		дид. игра	
		12		занятие с элементами игры	1	В гостях у солнца		дид. игра	
		16		дид.игра	1	Догони свою тень		дид. игра	
		19		занятие с элементами игры	1	Лекарственные растения-средства оздоровления организма человека		дид. игра	
		23		дид.игра	1	Без билета по белу свету: летающие семена		дид. игра	
		26		беседа	1	Планета Земля в опасности		задание	
		30		занятие с элементами игры	1	Хлеб – всему голова		дид. игра	
			03		занятие с элементами игры	1	Страна Витамина		дид. игра
			07		дид.игра	1	Календарь природы и погоды		дид. игра
	10		беседа	1	Что вы знаете о лесе?		дид. игра		

	октябрь	14		беседа	1	Грибное царство		викторина
		17		беседа	1	Почему желтеют листья?		дид. игра
		21		беседа	1	Синичкин день		дид. игра
		24		дид.игра	1	Найди по описанию		дид. игра
		28		занятие с элементами игры	1	Сбережем удивительный мир растений и животных леса		викторина
		31		занятие с элементами игры	1	Куда исчезли насекомые?		дид. игра
3.	ноябрь	07		рассказ-беседа с игров. элемент.	1	Волшебница – вода		дид. игра
		11		исслед. деятельн.	1	Какой бывает вода?		опыты
		14		ролевая игра	1	Ходят капельки по кругу		дид. игра
		18		беседа	1	У воды, на воде, в воде		викторина
		21		беседа	1	Аквариум и жизнь рыб в нем		дид. игра
		25		беседа	1	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения		тест-задание
					23	Раздел «Зима»		
	декабрь	02		иссл.деятельность	1	Лед – твердая вода		опыт
		05		беседа-чтение с игров. элементами	1	Белокурая береза – символ родины моей		викторина
		09 12		беседа	1	Дуб и сосна		дид. игра
		16		беседа	1	Кто главный в лесу?		викторина
		19		ролевая игра	1	Юные спасатели		дид. игра
		23		практ. работа	1	Календарь природы и погоды		дид. игра
		26		беседа	1	Зимующие и перелетные птицы		викторина
		30 09		беседа	2	Лесные хищники		дид. игра
	13		игра-путешес.	1	Птицы, звери, рыбы		дид. игра	

	январь	16		занятие с элементами игры	1	Рассказ о лягушке		дид. игра
		20		беседа	1	Экологическая пирамида (пищевая цепь питания)		тест-задание
		23		беседа	1	След белого человека		дид. игра
		27		занятие с элементами игры	1	Как маскируются животные		дид. игра
		30		беседа	1	Животные наши помощники		викторина
	февраль	03		игра-путешествие	1	Какое время года?		дид. игра
		06		исслед. деятел.	1	Кому нужен снег?		опыт
		10		практ. работа	1	Календарь природы и погоды		дид.игра
		13		занятие с элементами игры	1	Воздушный океан		дид. игра
		17		исслед. деятельн.	1	Как увидеть и услышать воздух		опыт
		20		исслед. деятельн.	1	Снег, лед, вода...		опыт
		24		практ. работа	1	Уход за комнатными растениями		дид.игра
		27		занятие с элементами игры	1	Путешествие к берегам Антарктиды		дид. игра
4.					25	Раздел «Весна»		
	март	03		беседа	1	Здравствуй, весна!		тест-задание
		06		беседа	1	Зеленые храбрецы		викторина
		10 13		занятие с элементами игры.	2	Путешествие в Африку		дид. игра
		17		беседа	1	Вода – это жизнь, бесценный дар, богатство страны		дид. игра
		20		занятие с элементами игры	1	В гостях у морского царя		дид. игра
		24		исслед. деятельн.	1	Батюшка – лимон		опыт
		27		ролевая игра	1	Золотая рыбка просит помощи		дид. игра
		31		исслед. деятельн.	1	Очистка грязной воды		опыт

	апрель	03		занятие с элементами игры	1	Откуда прилетел ветер? Роль ветра в природе		дид. игра
		07		занятие с элементами игры	1	Загадки природы: кто делает звуки?		дид. игра
		10		занятие с элементами игры	1	Чудесные превращения бабочек		дид. игра
		14		беседа	1	Дождевые черви		дид. игра
		17		практ. работа	1	Комнатные растения весной		дид.игра
		21		беседа	1	Красная книга – сигнал опасности		викторина
		24		праздник	1	«День Земли»		дид. игры
		28		практ. работа	1	Календарь природы и погоды		дид.игра
	май	05		изобр. деятельн.	1	Пернатые друзья		выставка
		08		беседа	1	Кто охраняет природу?		викторина
		12		занятие с элементами игры	1	Урок доброты		дид. игра
		15		занятие с элементами игры	1	Люблю грозу в начале мая		дид. игра, опыт
		19		беседа	1	Что за чудо кладовая есть у матушки – земли		дид. игра
		22		занятие с элементами игры	1	Обитатели почвы		дид. игра
26			беседа	1	Что такое полезные ископаемые?		дид. игра	
29		КВН	1	«Путешествие по царству природы»		тест		
					72			

Утверждаю:
 Директор МБОУ ДО «ДЭЦ»
 Е.М. Пуркина
 « ___ » _____ 20__ г.

**Календарный учебный график
 дополнительной общеразвивающей программы
 «Экологические странички»
 (стартовый уровень)**

Год обучения: 1
 Группа: 2

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		02	Пон.-пятн 10:15-10:35	занятие с элементами игры	1	Введение в образовательную программу.	МДОУ «Детский сад № 9»	дид. игра
2.	сентябрь				23	Раздел «Осень».		
		05		беседа,	1	Что нас окружает?		дид. игра
		09		дид.игра	1	Природа - не природа		дид. игра
		12		занятие с элементами игры	1	В гостях у солнца		дид. игра
		16		дид.игра	1	Догони свою тень		дид. игра
		19		занятие с элементами игры	1	Лекарственные растения-средства оздоровления организма человека		дид. игра
		23		дид.игра	1	Без билета по белу свету: летающие семена		дид. игра
		26		беседа	1	Планета Земля в опасности		задание
		30		занятие с элементами игры	1	Хлеб – всему голова		дид. игра
				03		занятие с элементами игры	1	Страна Витамина
		07		дид.игра	1	Календарь природы и погоды		дид. игра
		10		беседа	1	Что вы знаете о лесе?		дид. игра

	октябрь	14		беседа	1	Грибное царство		викторина
		17		беседа	1	Почему желтеют листья?		дид. игра
		21		беседа	1	Синичкин день		дид. игра
		24		дид.игра	1	Найди по описанию		дид. игра
		28		занятие с элементами игры	1	Сбережем удивительный мир растений и животных леса		викторина
		31		занятие с элементами игры	1	Куда исчезли насекомые?		дид. игра
3.	ноябрь	07		рассказ-беседа с игровым элемент.	1	Волшебница – вода		дид. игра
		11		исслед. деятельн.	1	Какой бывает вода?		опыты
		14		ролевая игра	1	Ходят капельки по кругу		дид. игра
		18		беседа	1	У воды, на воде, в воде		викторина
		21		беседа	1	Аквариум и жизнь рыб в нем		дид. игра
		25		беседа	1	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения		тест-задание
					23	Раздел «Зима»		
	декабрь	02		иссл.деятельность	1	Лед – твердая вода		опыт
		05		беседа-чтение с игровыми элементами	1	Белокурая береза – символ родины моей		викторина
		09 12		беседа	1	Дуб и сосна		дид. игра
		16		беседа	1	Кто главный в лесу?		викторина
		19		ролевая игра	1	Юные спасатели		дид. игра
		23		практическая работа	1	Календарь природы и погоды		дид. игра
		26		беседа	1	Зимующие и перелетные птицы		викторина
		30 09		беседа	2	Лесные хищники		дид. игра
	13		игра-путешес.	1	Птицы, звери, рыбы		дид. игра	

	январь	16		занятие с элементами игры	1	Рассказ о лягушке		дид. игра
		20		беседа	1	Экологическая пирамида (пищевая цепь питания)		тест-задание
		23		беседа	1	След белого человека		дид. игра
		27		занятие с элементами игры	1	Как маскируются животные		дид. игра
		30		беседа	1	Животные наши помощники		викторина
	февраль	03		игра-путешествие	1	Какое время года?		дид. игра
		06		исслед. деятел.	1	Кому нужен снег?		опыт
		10		практ. работа	1	Календарь природы и погоды		дид.игра
		13		занятие с элементами игры	1	Воздушный океан		дид. игра
		17		исслед. деятельн.	1	Как увидеть и услышать воздух		опыт
		20		исслед. деятельн.	1	Снег, лед, вода...		опыт
		24		практ. работа	1	Уход за комнатными растениями		дид.игра
		27		занятие с элементами игры	1	Путешествие к берегам Антарктиды		дид. игра
4.					25	Раздел «Весна»		
	март	03		беседа	1	Здравствуй, весна!		тест-задание
		06		беседа	1	Зеленые храбрецы		викторина
		10 13		занятие с элементами игры.	2	Путешествие в Африку		дид. игра
		17		беседа	1	Вода – это жизнь, бесценный дар, богатство страны		дид. игра
		20		занятие с элементами игры	1	В гостях у морского царя		дид. игра
		24		исслед. деятельн.	1	Батюшка – лимон		опыт
		27		ролевая игра	1	Золотая рыбка просит помощи		дид. игра
		31		исслед. деятельн.	1	Очистка грязной воды		опыт

апрель	03		занятие с элементами игры	1	Откуда прилетел ветер? Роль ветра в природе		дид. игра
	07		занятие с элементами игры	1	Загадки природы: кто делает звуки?		дид. игра
	10		занятие с элементами игры	1	Чудесные превращения бабочек		дид. игра
	14		беседа	1	Дождевые черви		дид. игра
май	17		практ. работа	1	Комнатные растения весной		дид.игра
	21		беседа	1	Красная книга – сигнал опасности		викторина
	24		праздник	1	«День Земли»		дид. игры
	28		практ. работа	1	Календарь природы и погоды		дид.игра
	05		изобр. деятельн.	1	Пернатые друзья		выставка
	08		беседа	1	Кто охраняет природу?		викторина
	12		занятие с элементами игры	1	Урок доброты		дид. игра
	15		занятие с элементами игры	1	Люблю грозу в начале мая		дид. игра, опыт
	19		беседа	1	Что за чудо кладовая есть у матушки – земли		дид. игра
	22		занятие с элементами игры	1	Обитатели почвы		дид. игра
	26		беседа	1	Что такое полезные ископаемые?		дид. игра
	29		КВН	1	«Путешествие по царству природы»		тест
					72		

Утверждаю:
 Директор МБОУ ДО «ДЭЦ»
 Е.М. Пуркина
 « ___ » _____ 20__ г.

**Календарный учебный график
 дополнительной общеразвивающей программы
 «Экологические странички»
 (стартовый уровень)**

Год обучения: 1
 Группа: 3

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		02	Пон.-пятн 10:40-11:00	занятие с элементами игры	1	Введение в образовательную программу.	МДОУ «Детский сад № 9»	дид. игра
2.	сентябрь				23	Раздел «Осень».		
		05		беседа,	1	Что нас окружает?		дид. игра
		09		дид.игра	1	Природа - не природа		дид. игра
		12		занятие с элементами игры	1	В гостях у солнца		дид. игра
		16		дид.игра	1	Догони свою тень		дид. игра
		19		занятие с элементами игры	1	Лекарственные растения-средства оздоровления организма человека		дид. игра
		23		дид.игра	1	Без билета по белу свету: летающие семена		дид. игра
		26		беседа	1	Планета Земля в опасности		задание
		30		занятие с элементами игры	1	Хлеб – всему голова		дид. игра
				03		занятие с элементами игры	1	Страна Витамина
		07		дид.игра	1	Календарь природы и погоды		дид. игра
		10		беседа	1	Что вы знаете о лесе?		дид. игра

	октябрь	14		беседа	1	Грибное царство		викторин а
		17		беседа	1	Почему желтеют листья?		дид. игра
		21		беседа	1	Синичкин день		дид. игра
		24		дид.игра	1	Найди по описанию		дид. игра
		28		занятие с элемента ми игры	1	Сбережем удивительный мир растений и животных леса		викторин а
		31		занятие с элемента ми игры	1	Куда исчезли насекомые?		дид. игра
3.	ноябрь	07		рассказ- беседа с игров элемент.	1	Волшебница – вода		дид. игра
		11		исслед. деятельн.	1	Какой бывает вода?		опыты
		14		ролевая игра	1	Ходят капельки по кругу		дид. игра
		18		беседа	1	У воды, на воде, в воде		викторин а
		21		беседа	1	Аквариум и жизнь рыб в нем		дид. игра
		25		беседа	1	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения		тест- задание
					23	Раздел «Зима»		
	декабрь	28		беседа	1	Зима полна серебра		викторин а
		02		иссл. деят ельность	1	Лед – твердая вода		опыт
		05		беседа- чтение с игров.эле ментами	1	Белокурая береза – символ родины моей		викторин а
		09 12		беседа	1	Дуб и сосна		дид. игра
		16		беседа	1	Кто главный в лесу?		викторин а
		19		ролевая игра	1	Юные спасатели		дид. игра
		23		практ работа	1	Календарь природы и погоды		дид. игра
		26		беседа	1	Зимующие и перелетные птицы		викторин а
30 09		беседа	2	Лесные хищники		дид. игра		
	13		игра- путешес.	1	Птицы, звери, рыбы		дид. игра	

	январь	16		занятие с элементами игры	1	Рассказ о лягушке		дид. игра
		20		беседа	1	Экологическая пирамида (пищевая цепь питания)		тест-задание
		23		беседа	1	След белого человека		дид. игра
		27		занятие с элементами игры	1	Как маскируются животные		дид. игра
		30		беседа	1	Животные наши помощники		викторина
	февраль	03		игра-путешествие	1	Какое время года?		дид. игра
		06		исслед. деятел.	1	Кому нужен снег?		опыт
		10		практ. работа	1	Календарь природы и погоды		дид.игра
		13		занятие с элементами игры	1	Воздушный океан		дид. игра
		17		исслед. деятельн.	1	Как увидеть и услышать воздух		опыт
		20		исслед. деятельн.	1	Снег, лед, вода...		опыт
		24		практ. работа	1	Уход за комнатными растениями		дид.игра
		27		занятие с элементами игры	1	Путешествие к берегам Антарктиды		дид. игра
4.					25	Раздел «Весна»		
	март	03		беседа	1	Здравствуй, весна!		тест-задание
		06		беседа	1	Зеленые храбрецы		викторина
		10 13		занятие с элементами игры.	2	Путешествие в Африку		дид. игра
		17		беседа	1	Вода – это жизнь, бесценный дар, богатство страны		дид. игра
		20		занятие с элементами игры	1	В гостях у морского царя		дид. игра
		24		исслед. деятельн.	1	Батюшка – лимон		опыт
		27		ролевая игра	1	Золотая рыбка просит помощи		дид. игра
		31		исслед. деятельн.	1	Очистка грязной воды		опыт

апрель	03		занятие с элементами игры	1	Откуда прилетел ветер? Роль ветра в природе		дид. игра
	07		занятие с элементами игры	1	Загадки природы: кто делает звуки?		дид. игра
	10		занятие с элементами игры	1	Чудесные превращения бабочек		дид. игра
	14		беседа	1	Дождевые черви		дид. игра
май	17		практ. работа	1	Комнатные растения весной		дид.игра
	21		беседа	1	Красная книга – сигнал опасности		викторина
	24		праздник	1	«День Земли»		дид. игры
	28		практ. работа	1	Календарь природы и погоды		дид.игра
	05		изобр. деятельн.	1	Пернатые друзья		выставка
	08		беседа	1	Кто охраняет природу?		викторина
	12		занятие с элементами игры	1	Урок доброты		дид. игра
	15		занятие с элементами игры	1	Люблю грозу в начале мая		дид. игра, опыт
	19		беседа	1	Что за чудо кладовая есть у матушки – земли		дид. игра
	22		занятие с элементами игры	1	Обитатели почвы		дид. игра
	26		беседа	1	Что такое полезные ископаемые?		дид. игра
	29		КВН	1	«Путешествие по царству природы»		тест
					72		

ХИСАМОВА Л.Х.

педагог дополнительного образования, МАОУ ДОД «ДДЮТЭ», г. Киселёвск, Кемеровская обл.

«Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

Основы нравственной позиции личности начинают формироваться еще в дошкольном возрасте, когда ребенок начинает выделять себя из окружающей среды. Именно в этом возрасте развивается эмоционально-ценностное восприятие окружающего мира, которое проявляется во взаимоотношениях ребенка с природой, а также его поведении. Благодаря этому появляется возможность формирования у детей дошкольного возраста основ экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней.

Экологическое миропонимание ребенка развивается в процессе освоения им экологической культуры общества, отражающей опыт взаимодействия человека и природы. Личность, присваивая элементы экологической культуры, приобретает новое качество - экологическую воспитанность, которая проявляется в системе личностных образований - в сознании, деятельности и поведении, в эмоциях и чувствах.

Экологическая деятельность - одно из эффективных средств формирования полноценной развитой личности. Она включает нравственное, экологическое, трудовое, эстетическое и физическое развитие детей.

Главная задача - не только дать дошкольникам определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, творчеству. Ведь интерес - это инструмент, побуждающий детей к более глубокому познанию предмета, развивающий их способности. Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда детям понятно то, о чем говорит педагог, когда интересны по содержанию задачи и упражнения, которые побуждают ребенка к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и обобщения, видеть перспективу применения полученных знаний на занятии, развивают его индивидуальные особенности.

Ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия форм межличностного сотрудничества, как дошкольный, так как он связан с необходимостью развития самых различных сторон личности ребенка. Это - сотрудничество со сверстниками, взрослыми, общение, совместный труд.

Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Игра для дошкольника является не только основным, но и наиболее насыщенным переживаниями видом деятельности, поэтому именно в игре наиболее интенсивно развиваются эмоции и чувства ребенка.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Игра в целом, и познавательная дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста.

Дидактические игры в детском саду это, пожалуй, одно из самых главных средств разностороннего воспитания ребенка. Ведь играя, ребенок обучается, а значит, развивается.

Детям очень нравится самим отгадывать загадки, находить правильное решение задачи. Расширяется объем знаний, меняется и характер умственной деятельности. Возникают новые формы мышления, анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Поэтому особое место в работе отводится играм экологического содержания.

В связи с этим весьма актуально создание и использование в дошкольном образовательном учреждении ряд игр по экологии, содействующих формированию экологических представлений дошкольников, и их систематизация.

Подобранные и представленные дидактические игры и задания построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира):

«Вкусные ягоды», «Собираем грибы», «Не ошибись», «Найди пару», «Кто поступает правильно», «Экологический светофор», «Какое время года», «Чьи следы», «О чем говорит знак?», «Тропой туриста», «О больших и маленьких», «Птицы - наши друзья», «Юные экологи» (Приложение 1) позволяют показать свои знания и узнать много нового, «Угадай животное» (Приложение 2).

Хотелось бы заметить, что представленные в работе дидактические игры - это лишь небольшая часть системы использования дидактических игр как одного из средств экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В данной работе дидактическая игра рассмотрена как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста, потенциал игры позволяет максимально реализовать поставленные задачи экологического воспитания и использовать дидактическую игру в любом из направлений образовательной работы с детьми.

Действенная, настоящая любовь к природе возникает у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример положительного отношения к природе взрослого.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие.

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь.

Приложение 1

ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ

«Любители природы»

Цель:

- закрепить знания о правилах поведения в природе;
- развивать внимание, логическое мышление;
- воспитывать любовь к природе.

Материал: карточки с поведением ребят в природе, карандаш.

Игровое задание: правильно выбрать правило.

Правила игры: детям предлагается карточка - с поведением ребят в природе. Нужно зачеркнуть ту картинку, где ребята поступают правильно.

«Экологический светофор»

Цель:

- закрепить знания о правилах поведения в природе;
- развивать внимание, логическое мышление;
- воспитывать любовь к природе.

Материал: сигнальные карточки, карточка - с поведением ребят.

Игровое задание: правильно зажги светофор.

Правила игры: у детей лежат сигнальные карточки. Детям предлагается рассмотреть картинки с поведением ребят. Если ребята поступают правильно нужно поднять зеленый сигнал, если не правильно тогда - красный.

«Что мы встретили в лесу»

Цель:

- развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, речь;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Материал: гербарий и бумажные цветы, 1 альбом и 1 ваза.

Игровое задание: кто быстрее соберет гербарий и цветы.

Правила игры: детям нужно разделить растения на две группы: листья в альбом, а цветы в вазу и объяснить почему. Игра проводится в виде эстафеты.

Приложение 2

УГАДАЙ ЖИВОТНОЕ

«Чьи следы»

Цель:

- учить ориентироваться в пространстве;
- закреплять знания уметь распознавать следы;
- развивать логическое мышление, внимание, память.

Материал: картинка - следы на снегу.

Игровое задание: распутать следы.

Правила игры: детям предлагается картинка. Нужно рассмотреть и запомнить след зайца. Распутать заячьи «петли» и найти, где спрятался заяц. Зачеркнуть следы, которые не встретишь зимой в лесу.

«Не ошибись»

Цель:

- закрепить знания о животном мире;
- развивать внимание, мышление;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Материал: индивидуальные карточки, карандаш.

Игровое задание: вспомни животных леса.

Правила игры: детям предлагаются карточки, нужно обвести тех животных, которые могут встретиться в лесу и объяснить почему.

«Кто прячется в лесу»

Цель:

- развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, речь;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: карточка с рисунком, карандаш.

Игровое задание: составь слово.

Правила игры: детям предлагается карточка: нужно и прочитать название животного по буквам (от самой высокой елки до самой низкой). Вписать эти буквы в клеточки, и мы узнаем, кто спрятался в лесу и с кем лучше не встречаться туристу - медведь.