

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский экологический центр»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол № 01 от 31.08.2018 года



«УТВЕРЖДАЮ»
директор _____ Е.М.Пуркина
приказ от 01.09. 2018 г. № 113

«ЮНЫЕ ЗООЛОГИ»
Программа дополнительного образования детей
8—11 лет
Срок реализации 2 года

Составитель:

Шмыкова Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

Урюпинск
2011 год

Пояснительная записка

Направленность программы «Юные зоологи» по содержанию является эколого-биологической, по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — двухгодичной.

За основу программы взята типовая программа кружка зоологов для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» (Москва. Просвещение, 1983 г.), которая значительно модифицирована согласно современным требованиям и пожеланиям детей и их родителей

Новизна программы состоит в том, что в неё включены разделы и темы по изучению флоры и фауны родного края; расширены темы, включающие знакомство с экологическими проблемами Волгоградской области. Такие новые разделы, как: «Удивительный мир животных», «Необычные обитатели аквариумов», «Подготовка животных к зиме» 1-го года обучения, позволят удовлетворить интерес к изучению животных и работе в уголке живой природы у детей младшего возраста.

Актуальность данной программы заключается в том, что она открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром, получения знаний, которые помогут сориентироваться в дальнейшем в выборе профессий ветврача, животновода, фермера, зоотехника, кинолога; развивает познавательный интерес к природе родного края, способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся. Общение с миром животных положительно влияет на чувственно-эмоциональную сферу, учит ответственности за тех, кого приручили.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что уделяя большое внимание практическим занятиям: сбору и систематизации материала, работе с различными коллекциями, наблюдениям за животными в естественной среде обитания и живом уголке, экскурсиям, программа дает возможность обучающимся осознать себя частью природы; сформировать знания о взаимосвязях организма с окружающей средой, о многообразии видов животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений. Дети овладевают простейшими методиками исследований в природе и в живом уголке.

Цель программы - формирование у детей знаний о животных и практических навыков по уходу за ними через непосредственный контакт с живыми объектами.

Задачи:

- Сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы.
- Сформировать практические умения и навыки по уходу за животными зооуголка.
- Развитие познавательного интереса к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними.
- Развитие эмоционального восприятия при общении с животными.
- Воспитать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка, желание ухаживать за ними.
- Воспитать осознанно бережное отношение к родной природе.

Отличительные особенности программы - в отличие от типовой, данная программа рассчитана не на один год, а на два года обучения. В нее включены новые темы. В программе больше часов отведено практическим занятиям, наблюдениям и уходу за животными в живом уголке, исследовательской работе в природе; значительное место занимает участие в природоохранных акциях, операциях, отведены часы на изготовление поделок из природного материала.

Практические занятия по программе связаны с использованием информационно-компьютерных технологий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 8 до 11 лет. Наполняемость в группах составляет:

первый год обучения — 12-15 человек; второй год обучения — 10-12 человек;

Сроки реализации. Программа «Юные зоологи» рассчитана на 2 года обучения.

1 -й год обучения -216 часов.

2-й год обучения - 216 часов.

Формы занятий:

Реализация программы осуществляется через занятия кружка. Занятия включают теоретическую (беседы, рассказ, лекции, деловые игры и т.д.) и практическую (наблюдения в живом уголке, лабораторные работы, исследования в природе, экскурсии, природоохранная работа) части. Формы организации обучения:

- коллективные: теоретические занятия, лабораторные работы, экскурсии;
- групповые: выполнение заданий на экскурсиях, практических занятиях, во время выполнения исследовательских работ;
- индивидуальные: наблюдения за животными, индивидуальные исследования, обработка результатов, оформление отчетов, рефератов и т.п.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения.

Обучающийся будет знать:

- биологические особенности зверей, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся
- представителей каждой группы животных
- природную среду обитания и образ жизни животных зооуголка
- правила поведения в природе

Обучающийся будет уметь:

- составлять правильный рацион кормления для животных зооуголка
- самостоятельно проводить наблюдения за животными
- ухаживать за животными зооуголка – кормить, убирать клетки
- правильно организовывать рабочее пространство, поддерживать порядок в кабинете во время и после работы.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- применять в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными и поведению в природе.

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения.

Обучающийся будет знать:

- животных, подходящих для содержания дома или в зооуголке
- характер питания и особенности условий содержания животных зооуголка
- редких и исчезающих животных России и своей местности и меры по их охране;
- технику безопасности при работе с животными

Обучающийся будет уметь:

- создавать необходимые условия для содержания в неволе зверей, птиц, рыб
- работать со справочной и научной литературой
- составлять правильный рацион кормления для животных зооуголка с учетом вида или породы
- проводить наблюдения за животными и фиксировать результаты наблюдений
- пользоваться приборами и оборудованием для проведения исследований;

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- применять в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными, выявлять экологические проблемы в соответствии со своим возрастом.

Способы проверки результатов освоения программы:

Проверка степени усвоения детьми новых для них понятий, новых знаний осуществляется путем регулярных опросов и бесед, в игровой форме (в виде викторин, кроссвордов, ребусов и т.д.) В каждый раздел программы включены итоговые занятия, с целью обобщить и систематизировать знания и умения правильно обращаться с объектами живой природы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ пп	Раздел,	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Вводная часть	6	2	4
2	Удивительный мир животных	46	17	29
3	Уголок живого природы	51	19	32
4	Птицы в природе и у нас дома	25	9	16
5	Необычные обитатели аквариумов	42	16	26
6	Охрана животных	37	16	21
7	Итоговое занятие	9	3	6
	ИТОГО	216	82	134

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 год обучения

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ – 6 ч. 2/4

ТЕМА 1.1. ОСТРОВК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.

Теория: Знакомство с детским коллективом. Ознакомление детей с планом работы детского объединения. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения. Показ творческих работ учащихся.

Практика: Анкетирование.

Формы занятий: Экскурсия – презентация.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий: Организующая беседа. Использование художественного слова (стихи, загадки).

Тема 1.2. Техника безопасности при работе с животными.

Практика. Экскурсия по МБОУ ДОД «ДЭЦ» и знакомство с уголком живой природы, его обитателями. Викторина «Самый,...».

Формы занятий: Беседа, рассказ с демонстрацией наглядного материала, экскурсия.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий: Наблюдение за животными. Решение проблемных ситуаций по технике безопасности. Анкетирование. Оформление кабинета, правила поведения на занятиях, техника безопасности при работе с животными, животные зооуголка, анкеты, ручки. Викторина «Самый,...».

Раздел 2. Удивительный мир животных – 51 ч. 19/32

Темы 2.1. Мир вокруг нас

Теория: Что такое природа. Живая и неживая природа, связь между ними – значение солнца, воздуха и воды для живых организмов. Классификация природных объектов.

Практика: Разгадывание кроссворда «Природа». Игра «Поле чудес»

Формы занятий: Диалог – беседа.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, образцов неживой природы и объектов живой природы. Использование художественного слова. Разгадывание кроссворда.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Иллюстративный материал по теме, образцы неживой природы, объекты живой природы, таблица «Классификация природных объектов», кроссворд «Природа».

Тема 2.2. Какие бывают животные.

Теория: Зоология – наука о животных. Многообразие животного мира. Основные группы животных – звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые.

Практика: Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Разгадывание кроссворда «Животные». Дидактическая игра «Зоопарк».

Формы занятий: Диалог – беседа, игра

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Диалог – беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Разгадывание кроссворда. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Дидактическая игра «Зоопарк».

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Иллюстративный материал по теме – рисунки и фотографии животных, кроссворд «Животные», животные зооуголка, карточки с изображением животных для игры «Зоопарк».

Тема 2.3. Животное – живое существо.

Теория: Животное – живое существо. Основные признаки живого – движение, дыхание, питание, размножение, рост и развитие.

Практика: Экскурсия в уголок живой природы. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка.

Формы занятий: беседа, поисково-познавательная деятельность

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Организуемая беседа. Экскурсия в уголок живой природы. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка, беседа «Животное – живое существо».

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: живые объекты уголка природы.

Тема 2.4. Кто что ест.

Теория: Классификация животных по типу питания – растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания животных. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Практика: Просмотр видеofilьма «Пищевые цепочки». Составление схем пищевых цепочек по карточкам.

Формы занятий: диалог-беседа, поисково-познавательная деятельность

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Диалог – беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Постановка и решение проблемных вопросов по типу питания животных и приспособленности к добыванию пищи, защите от врагов. Составление схем пищевых цепочек по карточкам.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Иллюстративный материал по теме – рисунки и фотографии животных, животные зооуголка, карточки с изображением животных для составления схем пищевых цепочек. Видеofilьм.

Тема 2.5. Дикie и домашние животные.

Теория: Сформировать у детей понятия «дикie животные» и «домашние животные», в чем различия между ними. Создание человеком необходимых условий для содержания домашних животных. Общие особенности содержания грызунов.

Экзотические птицы: общие особенности содержания. Особенности биологии, содержания и разведения попугаев (волнистые попугаи, корелла, неразлучники). Многообразие попугаев.

Практика: уход за обитателями живого уголка. Наблюдение за поведением животных. Зарисовка животных с натуры и иллюстраций. Экскурсии на выставку животных, в зоомагазин.

Формы занятий: диалог-беседа.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Использование художественного слова. Разгадывание кроссворда.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Иллюстративный материал по теме – рисунки и фотографии животных, кроссворды «Дикie звери» и «Домашние животные».

Тема 2.6. Человек и животные.

Теория: Роль животных в природе и жизни человека. Человек – часть природы, животного мира. Влияние человека на животный мир. Значение животных в жизни

Практика: Игра - викторина

Формы занятий: дискуссия

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Использование художественного слова. Постановка проблемных вопросов о значении животных в жизни человека. Обмен мнениями в ходе дискуссии

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Иллюстративный материал – фотографии животных, рисунки, отображающие взаимоотношения человека и животных.

Тема 2.7. Красная книга.

Теория: Как и почему возникла Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных. Причины исчезновения. Охрана редких видов животных.

Формы занятий: Беседа

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Диалог – беседа с демонстрацией иллюстративного материала – фотографий животных, занесенных в Красную книгу. Постановка и решение проблемных вопросов по теме «Как сохранить редких животных».

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Иллюстративный материал – фотографии животных, занесенных в Красную книгу, Красная книга.

Тема 2.8. Будь природе другом!

Теория: Основные правила поведения в лесу и вблизи водоема. Экологические знаки.

Практика: Проведение конкурсных заданий. Дидактическая игра «Экологический светофор», дидактическая игра «Собери знак».

Формы занятий: Беседа, викторина

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Организующая беседа. Использование художественного слова. Проведение конкурсных заданий. Дидактическая игра «Экологический светофор», дидактическая игра «Собери знак».

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Оформление места проведения викторины, карточки с проблемными ситуациями для игры «Экологический светофор», экологические знаки, мозаика для игры «Собери знак».

Тема 2.9. В мире животных.

Практика: Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу.

Стимулирование интереса к изучению животных. Игра «В мире животных!!!», «Зов джунглей».

Формы занятий: Игра

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Организующая беседа. Использование художественного слова. Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Оформление места проведения игры, карточки с заданиями для команд, стихи, загадки о животных.

Раздел 3. Уголок живой природы - 51 ч. 19/32

Тема 3.1. Животные рядом с нами.

Теория: Животные уголка природы. Особенности содержания. Ответственность за животных зооуголка и бережное отношение к ним.

Практика: Экскурсия в уголок живой природы.

Формы занятий: Беседа, экскурсия

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Организующая беседа. Экскурсия в уголок живой природы. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Правила техники безопасности при работе с животными, живые объекты уголка природы.

Тема 3.2. Кто такие звери.

Теория: Знакомство с классом Млекопитающие, или Звери. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие млекопитающих от других животных. Многообразие класса Млекопитающие. Биологические особенности, связанные со средой обитания и образом жизни животных. Условия, необходимые для содержания животных в зооуголке. Корма и режим питания млекопитающих уголка природы. Основные правила составления пищевых рационов.

Практика: Экскурсия в уголок живой природы. Уход и наблюдение за животными.

Приручение и дрессировка. Оформление дневников наблюдений.

Формы занятий: Беседа, экскурсия

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Экскурсия в уголок живой природы. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Сравнительное наблюдение за поведением животных зооуголка. Выявление особенностей внешнего строения. Уход и кормление животных.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Иллюстративный материал по теме, животные зооуголка и разных групп млекопитающих. Правила техники безопасности при работе с животными, живые объекты уголка природы, разные виды кормов для млекопитающих.

Тема 3.3. Грызуны.

Теория: Особенности строения и образа жизни грызунов. Условия содержания в зооуголке декоративных мышей и лабораторных крыс. Корма и режим питания.

Морские свинки: История возникновения пород. Группы пород. Условия содержания и разведения в неволе.

Особенности строения и образа жизни хомяков. Сирийский (золотистый) и джунгарский хомячки. Условия содержания в зооуголке. Корма и режим питания.

Особенности строения и образа жизни декоративных кроликов. История возникновения пород. Группы пород. Условия содержания и разведения в неволе.

Практика: Экскурсия в уголок природы. Наблюдение за животными. Практическая работа по уходу за животными.

Формы занятий: Беседа, экскурсия

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Беседа с демонстрацией живых объектов, фотографий. Наблюдение за животными. Определение пород. Практическая работа по уходу за животными.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Правила техники безопасности при работе с животными, живые объекты уголка природы, иллюстративный материал по теме, приборы и материалы для ухода за животными. Видеофильмы.

Тема 3.4. Земноводные.

Теория: Знакомство с классом Земноводные. Особенности внешнего строения, связанные со средой обитания. Форма и покровы тела. Отличие земноводных от других животных. Видовое разнообразие земноводных – хвостатые, бесхвостые, безногие. Земноводные уголка живой природы. Условия содержания. Влияние температуры окружающей среды на жизнедеятельность земноводных. Устройство террариума.

Практика: Экскурсия в живой уголок. Выявление биологических особенностей земноводных. Наблюдение за земноводными в обычных условиях. Наблюдение за животными при понижении температуры.

Формы занятий: Беседа, экскурсия.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Иллюстративный материал по теме – рисунки и фотографии земноводных, живые объекты уголка природы. Объекты живой природы, оборудование для постановки опыта: термометр, лампа (подогреватель воды), часы. Видеофильмы.

Тема 3.5. Пресмыкающиеся.

Теория: Знакомство с классом Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения. Форма и покровы тела. Отличие пресмыкающихся от других животных. Видовое разнообразие пресмыкающихся. Биологические особенности, связанные со средой обитания. Пресмыкающиеся зооуголка. Сходство и различие сухопутных и пресноводных черепах, связанные с приспособлением к среде обитания.

Практика: Экскурсия в уголок живой природы. Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей пресмыкающихся. Турнир знатоков «Наши питомцы».

Формы занятий: Беседа, экскурсия.

Форма подведения итогов: Турнир знатоков «Наши питомцы».

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Иллюстративный материал по теме – рисунки и фотографии пресмыкающихся, живые объекты уголка природы. Животные уголка природы – сухопутная черепаха, красноухая (болотная черепаха). Видеофильмы.

Раздел 4. Птицы в природе и у нас дома – 25 ч. 9/16

Тема 4.1. Содержание птиц.

Теория: Выбор птиц. Клетки и вольеры. Оборудование клеток и вольер. Условия содержания птиц в неволе. Зоогигиена и ее значение. Основные правила ухода за птицами. Виды кормов – зерновые, сочные, растительные, мягкие, корма животного происхождения. Режим питания.

Практика: Наблюдение за птицами зооуголка. Кормление птиц.

Формы занятий: Беседа, экскурсия.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Правила техники безопасности при работе с животными, живые объекты уголка природы, разные виды кормов для птиц, живые объекты уголка природы, клетки и вольеры, оборудование клеток, приборы и материалы для ухода за птицами.

Тема 4.2. Попугаи.

Теория: Попугаи, пригодные для содержания дома. Условия содержания и разведения в неволе. Оборудование клеток и вольер. Основные правила ухода. Зоогигиена и ее значение при содержании птиц. Дрессировка и обучение попугаев.

Практика: Экскурсия в уголок живой природы. Практическая работа по уходу за животными.

Формы занятий: Беседа, экскурсия.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Экскурсия в уголок природы. Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Правила техники безопасности при работе с животными, живые объекты уголка природы, клетки, оборудование клеток, приборы и материалы для ухода за птицами.

Тема 4.3. Птичий базар

Практика: Систематизация знаний о строении, жизнедеятельности, взаимоотношениях птиц со средой обитания, их роли в жизни человека. Викторина «Птичьи разговоры!»

Формы занятий: игра

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Использование художественного слова. Разгадывание загадок о птицах, выполнение игровых заданий. Разгадывание кроссворда.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Оформление места проведения игры, иллюстративный материал по теме – рисунки и фотографии, карточки с заданиями для команд, стихи, загадки о птицах.

Раздел 5. Необычные обитатели аквариумов – 42 ч. 16/26

Тема 5.1. Обитатели аквариума. Кормление рыб.

Теория: Знакомство с классом Рыбы. Особенности внешнего строения, связанные со средой обитания. Форма и покровы тела. Отличие рыб от других животных. Разнообразие аквариумных рыб. Виды кормов: сухие, комбинированные, сухие. Правила кормления рыб.

Практика: Наблюдение за поведением аквариумных рыб и их зарисовка. Определение возраста рыб по чешуе. Изучение кормовых организмов под микроскопом. Культивирование инфузорий и артемии.

Формы занятий: беседа

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей рыб. Демонстрация различных видов кормов. Практическая деятельность по уходу за аквариумом. Кормление рыб.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Иллюстративный материал по теме – рисунки и фотографии рыб, живые объекты уголка природы. Правила техники безопасности при работе с животными, живые объекты уголка природы, разные виды кормов.

Тема 5.2. Моллюски.

Теория: Биологические особенности и среда обитания моллюсков. Видовое разнообразие. Особенности жизнедеятельности брюхоногих моллюсков аквариума: ампулярии, прудовика, катушки.

Практика: Наблюдение за движением и питанием моллюсков.

Формы занятий: беседа,

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей моллюсков.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Иллюстративный материал по теме – рисунки и фотографии моллюсков, живые объекты уголка природы.

Тема 5.3. Аквариумные растения.

Теория: Условия содержания аквариумных растений: состав и качество воды, грунт, освещение. Виды аквариумных растений и их значение.

Практика: Опыт: размножение элодеи, валисснерии.

Формы занятий: беседа, лабораторная работа

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: Беседа с демонстрацией иллюстративного материала.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Иллюстративный материал по теме – рисунки и фотографии аквариумных растений, живые объекты уголка природы, справочная литература по теме, тетради, ручки.

Тема 5.4. Мой аквариум

Практика: Обобщение и закрепление знаний об аквариуме, как экосистеме. Разработка проекта «Мой аквариум».

Формы занятий: Творческое задание. *Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:* Постановка и решение проблемных вопросов о роли всех компонентов аквариума.

Работа над проектом «Мой аквариум» и его защита.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Живые объекты уголка природы – аквариум и его обитатели, бумага, карандаши, краски, фломастеры.

Раздел 6. Охрана животных – 37 ч. 16/21

Теория: Охрана животных в России. «Красная книга РСФСР, Животные» Закон об охране животных. Заповедники, заказники, национальные парки, как формы сохранения отдельных участков нетронутой природы. Хоперский заповедник. Цели его создания. Растительный и животный мир заповедника. Знакомство с природой заповедников Аскания Нова, Астраханским и Беловежской пуши, Охрана животных в Волгоградской области,

Практика: Игра – викторина

Раздел 7 «Итоговое занятие» - 9 ч 3/6

Теория: Подведение итогов. Итоговое тестирование.

Практика: оформление коллекций, дневников наблюдений. Конференция

Формы занятий: Беседа, творческое задание. *Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:* Отчетная конференция по итогам года. Награждение наиболее активных обучающихся.

Обсуждение заданий на летний период. *Дидактический материал, техническое оснащение занятий:* Работы обучающихся за учебный год, портфолио детского объединения, дипломы, тетради, ручки

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ пп	Раздел,	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Вводная часть	3	1	2
2	Связь животных со средой обитания	9	4	5
3	Обитатели водоемов	43	15	28
4	Животные водной и наземной среды	35	12	23
5	Лес, как среда обитания	47	16	31
6	Животный мир луга.	12	4	8
7	Основы экологических знаний.	9	3	6
8	Наблюдения и исследования в природе	55	19	36
9	Итоговое занятие	3	1	2
10	ИТОГО	216	75	141

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 год обучения

Раздел 1. Вводная часть -3 ч. 1/2

Теория: Ознакомление детей с планом работы детского объединения. Правила поведения в Детском экологическом центре и на занятиях д.о. «Юный зоолог». Техника безопасности при работе с животными. Правила личной гигиены.

Практика: Экскурсия по ДЭЦ и в живой уголок.

Формы занятий: Экскурсия – презентация,

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий: раздаточные карточками, «Зоогеографическая карта мира», наборы раздаточных таблиц «Звери», «Птицы», «Земноводные и рептилии», коллекции насекомых. Видеопрезентация.

Раздел 2. Связь животных со средой обитания-9 ч. 4/5

Теория: Понятие о физической и биологической среде обитания. Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда обитания. Почва, как среда обитания. Экологические факторы. Приспособление животных к жизни в разных условиях среды. Жизненные формы животных. Понятие о биоценозе и экологической системе. Популяция. Ареал. Биотоп

Практика. Экскурсия «Приспособление животных к условиям среды». Наблюдение за земноводными и их приспособлениями в водной среде. Создание модели экосистемы в аквариуме. Игра «Засели свой биотоп».

Формы занятий: Беседа, экскурсия – презентация

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий: таблицы «Луг», «Степь», «Лес», Аквариум, оборудование для аквариума, этнологический сачок.

Раздел 3. Обитатели водоемов – 43 ч. 15/28

Теория. Местные водоемы и их хозяйственное значение. Приборы для исследования водоемов. Значение растений в жизни водоемов. Цветение воды. Приспособление животных к жизни в водной среде. Беспозвоночные пресноводного водоема. Кишечно-полостные, особенности строения и образ жизни. Многообразие кишечнополостных. Моллюски их особенности и многообразие. Двустворчатые, брюхоногие и головоногие моллюски. Ракообразные. Особенности внешнего строения и образ жизни на примере речного рака и мраморного краба. Многообразие ракообразных. Промысловые ракообразные.

Рыбы, их систематика. Характеристика хрящевых рыб на примере акул. Костистые рыбы. Рыбы местных водоемов. Охрана Рыб. Правила рыбной ловли. Водные пресмыкающиеся.

Млекопитающие водоемов. Китообразные их образ жизни и многообразие. Ластоногие.

Практика. Изучение видового состава и размещение растений на водоеме. Исследование бентоса планктона, перифитона местных водоемов. Наблюдение за образом жизни и поведением моллюсков членистоногих и рыб в аквариуме. Микроскопическое исследование микрофауны водоема.

Зарисовка животных. Составление отчетов, оформление дневников наблюдений. Участие в операции «За чистоту водоемов». Подготовка к осеннему мероприятию. Изготовление поделок из природного материала. Игра «Остов сокровищ», турнир «Умные, ловкие, смелые». Игра «Морское путешествие»

Формы занятий: Беседа, игра,

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий

Приборы для исследования водоема (сачок водный, скребок, планктонная сеть). Оборудование для ухода за аквариумом. Гербарий водных растений, коллекции моллюсков, водных беспозво-

ночных, чучела рыб. Наборы открыток «Пресноводные рыбы», «принеси домой океан». Микроскоп.

Раздел 4. Животные водной и наземной среды –35ч. 12/23

Теория. Общая характеристика земноводных. Хвостатые и бесхвостые земноводные их образ жизни и распространение. Образ жизни и биологические особенности болотной черепахи. Крокодилы. Птицы водоемов. Видовой состав птиц местных водоемов. Млекопитающие; ведущие полуводный образ жизни. Бобры - лесные инженеры. Выхухоль - ценнейший пушной зверек.

Практика. Наблюдение и уход за болотными черепахами. Изучение многообразия водоплавающих птиц по видеоматериалам. Определение животных по определителям. Участие в природоохранной операции «Птичья столовая». Изготовление поделок.

Формы занятий: Беседа, игра,

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий: Ноутбук, видеофильмы «Из жизни головастика», «Крокодилы», «Водоплавающие птицы», набор открыток «Амфибии», подборка иллюстраций о животных водной и наземной среды.

Раздел 5. Лес, как среда обитания -47 ч. 16/31

Теория. Леса нашей страны. Основные породы деревьев, образующих леса. Многообразие животных леса и взаимоотношение между ними.

Кормовые ресурсы леса. Сезонные изменения запасов кормов и кормодобывания. Влияние экологических факторов на состав животных.

Роль животных в жизни леса. Значение насекомых в жизни леса: Насекомые -вредители и насекомые - энтомофаги.

Птицы леса их значение и многообразие. Гнездовой период в жизни птиц. Хищники наших лесов и их роль в лесном биогеоценозе (волк, лиса, медведь и др:)-

Звери, жизнь которых тесно связана с деревьями (белка, бурундук).

Промысловые животные, их народнохозяйственное значение. Акклиматизация и реакклиматизация пушных зверей. Охрана животных леса.

Практика. Выявление видового состава животных местного леса. Выявление очагов скопления зимующих насекомых и следов их жизнедеятельности.

Наблюдения за животными в природе и в живом уголке.

Выявление редких животных нашей местности. Изготовление искусственных гнездовий для птиц и полезных насекомых.. Оформление рисованных коллекций, гербария, деревьев.

Оформление дневников наблюдений, отчетов, Операция «мы Вас ждем, товарищ птица». КВН «Лес- краса земли русской», Конкурс «Веселый лесной круговорот».

Формы занятий: Беседа, игра,

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий: Наборы открыток «Птицы леса», «насекомые», гербарии деревьев и кустарников, иллюстрации из фотоальбома «Жизнь леса», коллекции «Насекомые - вредители леса», видеофрагменты «Изучение экологии млекопитающих по следам «Маршрутный учет птиц», таблица «Обитатели леса», таблички для представителей прессы, краски, карандаши, образцы птичьих гнезд.

Раздел 6. Животные мир луга- 12 ч. 4/8

Теория. Характеристика растительного сообщества луга. Пойменные, низинные, суходольные луга. Развитие растений в течение сезона и изменение их состава. Особенности фауны луга. Насекомые и их приспособительные особенности. Насекомые опылители растений луга. Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну луга.

Практика. Выявление видового состава фауны луга. Работа с определителями. Наблюдение за насекомыми опылителями. Выявление редких видов животных местного луга. Изготовление

гербария растений луга.. Геоботаническое описание растений луга. Работа с гербарием и наглядным материалом. Составление отчетов.

Формы занятий: Беседа, игра,

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий: Гербарий растений луга, коллекции насекомых, рулетка, гербарные папки, копалка, энтомологические сачки, бинокль.

Раздел 7. Основы экологических знаний – 9 ч. 3/6

Теория. Экологические проблемы: загрязнение воздуха, воды, почвы. Способы определения загрязнённости. Животные и растения – индикаторы загрязнений. Изменения в мире животных, как результат загрязнений. Разрушение почв. Проблемы исчезновения лесов. Исчезновение природных сообществ, их сохранение, восстановление.

Практика. Определение степени загрязнённости по состоянию животных и растений. Составление списка редких животных и растений, обнаруженных на территории района. Подготовка докладов об экологических проблемах области, России, мира. Уборка мусора на территории станции юннатов и прилегающих территориях. Посадка деревьев и кустарников.

Формы занятий: Беседа, игра,

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий: карточки, видеофильм.

Раздел 8. Наблюдения и исследования в природе – 55 ч. 19/36

Теория. Правила и методы проведения наблюдений и исследований в природе. Правила оформления коллекций, гербариев. Правила оформления результатов наблюдений и исследований.

Практика: проведение наблюдений за растениями, беспозвоночными, птицами. Сбор материалов для зоологических коллекций. Подготовка и оформление результатов наблюдений и исследований.

Формы занятий: Беседа, рассказ, объяснение, работа с видеофильмами по изучению методик исследований в природе,

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Наблюдение.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

Раздел 9. Итоговое занятие – 3 ч. ½

Подведение итогов. Оформление коллекций, гербариев. Викторина «Зоологическая биржа».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Аверкиев И.С. Атлас вреднейших насекомых леса. - М., 1984. - 70с.
2. Аверьянов А.О., Борисенко А.В. Большой энциклопедический словарь. Млекопитающие. - М., 1999. - 414с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных. Млекопитающие. - М., 1988. - 445с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные. - М., 1989. - 662с.
5. Акимушкин И.И. Причуды природы. - М., 1981. - 240с.
6. Александровская Т.О., Васильева Е.Д. Рыбы. Амфибии. Рептилии. - М., 1988.-205с.
7. Анцукова Г.Л. Давай поиграем! - Ростов-на-Дону., 2000. - 189с.
8. Архипов Е.М., Божанский А.Т. Красная книга Волгоградской области. - Волгоград., 2004. - 171с.
9. Бабенко В.Г. Птицы Красной книги СССР. - М., 1986. - 143с.
10. Бацилев Е.Г., Благосклонов К.Н. Зоология. - М., 1977. - 231с.
11. Веселов Е.А. Определитель пресноводных рыб фауны СССР. - М., 1977. -237с.

12. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. - М., 1980.- 254с.
13. Гавриш В.Г. Жизнь птиц в доме. - Саратов., 1992. - 159с.
14. Герасимов В.П. Животный мир нашей родины. - М., 1985. - 207с.
15. Герасимов В.П. Позвоночные животные. - М., 1979. - 141с.
16. Дмитриев Ю. Соседи по планете. - М., 1982. - 258с.
17. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. - Волгоград, 2001. -157с.
18. Мамаев Б.М. Энтомология для учителя. - М., 1985. - 143с.
19. Наумов С.П. Зоология позвоночных. - М., 1982. - 464с.
20. Нестеров В.В. Зоовикторина. - М., 1979. - 163с.
21. Олигер Н.М. Краткий определитель позвоночных животных. - М., 1971. - 143с.
22. Пастернак Р.К. Жизнь животных, в 7 т. - М., 1988. - 446-526с.
23. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. - М., 1994. - 639с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Акимушкин И.И. Причуды природы. - М., 1981.- 240с.
2. Бабенкова В.А. Удивительное в жизни животных. - Саратов, 1970.-485с.
3. Брылев В.А., Баштанник Н.Г. Красная книга. Редкие и охраняемые животные Волгоградской области. - Волгоград, 1992. - 144с.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., 1994.
5. Гавриш В.Г., Калюжный Н.Н. Собака в доме. - Саратов, 1992. - 114с.
6. Заянчковский И.Ф. Живые барометры. - М., 1997. - 135с.
7. Козлов М.А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. - М., 1991.

Методическое обеспечение

Комплект настольных игр и викторин по зоологии уголка. Коллекция птичьих гнезд и яиц. Коллекция раковин моллюсков. Коллекции тушек птиц по систематическим группам. Компьютерные презентации учащихся по зоологической тематике. Живой уголок. Учебная аудитория, оборудованная партами, стульями, меловой доской, магнитной доской, экраном, проектором, магнитофоном. Видеотека по эколого-биологической .

ОБОРУДОВАНИЕ

Телевизор и универсальный видеоплеер для магнитных видеокассет и лазерных аудио-видеодисков разных форматов (CD, DVD и других).Мультимедийный проектор с экраном. Компьютер стационарный (системный блок, клавиатура, манипулятор мышь, монитор) с соответствующим программным обеспечением и подключением к Интернету, в комплекте с лазерным принтером и сканером. Цифровая фотовидеокамера. Микроскопы, бинокляры, лупы. Бинокли.

Доска для мела с запасом белых и цветных мелков для лекций и демонстрации различных приемов изобразительного искусства.

Точилки для карандашей, ножи для резки бумаги, ножницы.

Сачки энтомологические и водные.

Морилки для насекомых.

Переносные клетки для птиц и мелких млекопитающих.

Наборы инструментов и индивидуального оборудования для биопрепарирования и микроскопирования.

Измерительные инструменты и приборы: линейки, градуированные метровые ленты, рулетки, раскладной метр, транспортир, микрометр, штангенциркуль, весы лабораторные.

Дискеты и диски для компьютера.