


Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский экологический центр»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ  
методического совета  
от «31»августа 2018 г.  
Протокол № 01



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО «ДЭЦ»  
 Е.М. Пуркина  
«01» сентября 2018 г.  
Приказ от 01.09.2018 г. № 113

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Чудеса природы»**

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет  
Срок реализации — 2 года

Автор – составитель:  
Пуркина Екатерина Марковна,  
педагог дополнительного образования

г. Урюпинск.  
2017 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Чудеса природы» (далее - Программа) разработана в соответствии с соответствующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Конвенция о правах ребенка, принятой ООН в 2005г;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
6. 6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 г.)
7. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»
8. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» городского округа город Урюпинск Волгоградской области.

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы. Программа дополнительного образования «Чудеса природы» по содержанию является эколого-биологической; по функциональному назначению - учебно-познавательной, по форме организации - кружковой; по времени реализации - двухгодичной.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на знакомство обучающихся с живой и неживой природой, биологическими особенностями животных и растений, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к природе, понимания тесных взаимосвязей между живой и неживой природой.

Программа «Чудеса природы» отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, (законных представителей).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы способствовать изменению качественных параметров отношения ребёнка к окружающей среде

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключаются в том, что одновременно с главной ценностной функцией обучения (хорошее усвоение знаний и формирование умений и навыков учебной работы), программа «Чудеса природы» учитывает характер отношения младшего школьника к природе, обусловленный в основном мерой развития его представлений о живом, способностью отделять живое от неживого, то есть уровнем развития его познавательной сферы. Само по себе увеличение объёма знаний для детей в этот период не является первостепенной задачей. Важнее формировать мотивацию и установки ученика таким образом, чтобы ему было интересно учиться, и он почувствовал в этом процессе личный успех, победу.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 7 - 8 лет. Для ребёнка в младшем школьном возрасте очень важна такая мотивация как долг, ответственность, благополучие, стремление получать хорошие оценки. Появляется стремление выполнять новую для ребёнка и в тоже время социально значимую деятельность. Развивается творческая активность. Для мышления в этом возрасте становятся характерными анализ, планирование, рефлексия, внутренняя интеллектуальная деятельность, возникает система умственных действий независимо от внешней деятельности.

Стремление ребёнка узнать новое об окружающем его мире приводит к формированию у него собственных образов, картин, представлений об этом мире. При этом, ребёнок занимается игровой деятельностью, пытается моделировать, понять зависимость одних явлений от других, самостоятельно попытаться ответить на вопросы на базе имеющихся у него знаний и опыта. И при возникновении проблемы ребёнок пытается решить её, в результате чего он в своём собственном воображении отображает реальную картинку. Выделяют следующие условия для умственного развития, обогащающие и развивающие психику ребёнка в период младшего школьного возраста – накопления знаний и их усвоений:

- 1) следование многим действиям и высказываниям;
- 2) повышенная впечатлительность, внушаемость;
- 3) направленность умственной активности на то, чтобы повторить, внутренне принять.

В младшем школьном возрасте преобладают созерцательная оценка природы и утилитарная оценка природы. Проводя целенаправленную работу можно сформировать у детей эмоционально-ценностное отношение к природе, понимания её истинного значения для человека и необходимость её защиты.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек; второй год обучения — 15 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

1-й год обучения-108 часов, 2-ой год обучения-108 часов.

Формы занятий. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На теоретической и практической части занятия используются различные формы обучения: коллективные, индивидуальные, работа в парах. Практическая часть занятия рассчитана на работу с использованием знаний, полученных на теоретической части.

Режим занятий. Для обучающихся 1-го и 2-го года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Цели программы: создание условий для формирования мотивации и установки обучающихся к изучению основ биологических и экологических наук, развития общей разносторонней способности к творчеству через использование познавательных возможностей младшего школьного возраста в силу его особенностей.

Задачи программы по формированию и развитию следующих качеств учащихся:

*Личностные:* умение взаимодействовать в коллективе с другими детьми, уважительно относиться к человеку, окружающей среде; концентрировать внимание на работе, ответственно подходить к выполнению задания.

*Метапредметные:* иметь представления о многообразии животного мира; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

*Предметные:* иметь представление о биологических особенностях некоторых представителей растительного и животного мира.

*Обучающие задачи:*

- систематизировать знания обучающихся о живой и неживой природе;
- расширить знания о предметах и явлениях окружающей природы и взаимосвязях в ней;
- расширить знания обучающихся о видовом разнообразии, биологических особенностях растительного и животного мира;
- раскрыть понимание взаимосвязи всех живых организмов между собой и средой обитания.

*Развивающие задачи:*

развитие у детей эмоционального сочувствия, осознанного сопереживания текущему эмоциональному состоянию другого человека, формирование ответственных форм поведения в отношении к природе,

вовлечение детей в игровую творческую деятельность, направленную на освоение закономерностей окружающего мира и нравственных правил поведения в нем через практические действия и игровой опыт, - развитие умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

*Воспитывающие задачи:*

- формировать навыки бережного отношения и любви к природе;

- способствовать приобщению обучающихся к охране природы родного края.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	3	2	1	диагностика «Что я знаю об окружающем мире»
2	<b>Чудеса, невидимые глазом</b>	9	2	7	презентация самостоятельной работы с микроскопом.
3	<b>Живая и неживая природа</b>	39	10	29	игра с использованием дидактических карт, выполнение заданий по маршрутному листу
4	<b>Удивительные растения</b>	9	3	6	презентация самостоятельной работы (сочинение своей сказки)
5	<b>Удивительные животные России</b>	15	4	11	тестирование с использованием дидактических карт
6	<b>Весенний алфавит</b>	21	7	14	игра с использованием дидактических карт
7	<b>Наблюдения за птицами</b>	12	2	10	тестирование с использованием дидактических карт
	<b>ИТОГО</b>	108ч.	30ч.	78 ч.	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Раздел 1. Вводное занятие 3ч. 2/1

##### Тема 1. 1. (3 ч.) Знакомство с программой.

*Теория. (2ч.)* Техника безопасности во время занятий. Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Ознакомление с планом работы кружка на год.

*Практика. (1ч.)* Инструктаж по технике безопасности. Проведение начальной диагностики «Что я знаю об окружающем мире»

*Форма контроля:* диагностика «Что я знаю об окружающем мире»

#### Раздел 2. Чудеса, невидимые глазом – 9 ч. 2/7

##### Тема 2. 1. (3 ч.) Почему пахнет лист герани?

*Теория. (1ч.)* Знакомство с устройством микроскопа.

*Практика. (2ч.)* Рассмотрение листа герани под микроскопом Зарисовка увиденного фрагмента

*Форма контроля:* презентация самостоятельной работы с микроскопом.

##### Тема 2. 2. (3 ч.) Жизнь в капле озерной воды.

*Теория. (1ч.)* Обитатели водного мира. Самое маленькое цветковое растение

*Практика. (2ч.)* Работа с микроскопом. Зарисовка увиденного фрагмента ряски.

*Форма контроля:* самостоятельная работа с микроскопом.

##### Тема 2. 3. (3 ч.) Игра-викторина «Невидимая красота»

*Практика. (3ч.)* *Практика.* Закрепление знаний о микроскопе.

*Форма контроля:* игра-викторина.

#### Раздел 3. Живая и неживая природа - 39 ч. 10/29

### **Тема 3. 1. (3 ч.) Водоросли и мхи**

*Теория. (1ч.)* Морская капуста и кукушкин лён

*Практика. (2 ч.)* Изучение гербария, просмотр видеоролика

*Форма контроля:* тест-игра.

### **Тема 3. 2. (3 ч.) Лишайники, хвощи и папоротники**

*Теория. (1ч.)* Цветок папоротника в русских легендах и сказках.

*Практика. (2 ч.)* Изучение природных материалов в коллекции и гербарии. Зарисовка объектов

*Форма контроля:* игра.

### **Тема 3. 3. (3 ч.) Раз хвоинка, два хвоинка**

*Теория. (1ч.)* Растения с иголочками.

*Практика. (2ч.)* Работа с гербарием

*Форма контроля:* самостоятельная работа с гербарием

### **Тема 3.4. (3 ч.) Осенний парк**

*Практика. (3 ч.)* Закрепление материала о хвойных растениях. Игра «Раз, два, три, к дереву... беги»

*Форма контроля:* игра

### **Тема 3.5. (3 ч.) Цветковые растения. Волшебство на этажах**

*Теория. (1 ч.)* Корешок. Стебелёк. Почка

*Практика. (2 ч.)* Рисуем растение.

*Форма контроля:* игра и использованием дидактических карт «Части растения»

### **Тема 3.6. (3 ч.) Цветик-семицветик**

*Теория. (1 ч.)* Лепестки, тычинки, пестик

*Практика. (2 ч.)* Игра «Собери цветок»

*Форма контроля:* игра с использованием дидактических карт «Части цветка»

### **Тема 3.7. (3 ч.) Подземные хранилища (Клубень. Луковица. Корневище)**

*Теория. (1 ч.)* Зачем растению такие толстые корни?

*Практика. (2 ч.)* Работа с карточками и природными объектами. Рассматриваем объекты. Рисуем подземные хранилища.

*Форма контроля:* игра и использованием дидактических карт «Видоизмененные корни растений»

### **Тема 3.8. (3 ч.) Малахитовая шкатулка (Горные породы и минералы)**

*Теория. (1 ч.)* Обсуждение сказки П.П. Бажова «Медной горы хозяйка»

*Практика. (2 ч.)* Работа с коллекцией горных пород и минералов

*Форма контроля:* презентация самостоятельной работы (сочинение своей сказки)

### **Тема 3.9. (3 ч.) Закрепление материала. Игра «Поле Чудес».**

*Практика. (3 ч.)* Игра «Поле Чудес».

*Форма контроля:* игра с использованием дидактических карт

### **Тема 3.10. (3 ч.) Свойства воды. Жидкость и пар**

*Теория. (1 ч.)* Прозрачность. Растворение веществ

*Практика. (2ч.)* Опыты с водой

*Форма контроля:* презентация самостоятельной работы (объяснение опыта)

### **Тема 3.11. (3 ч.) Свойства воды. Лёд**

*Теория. (1 ч.)* Как образуется лёд.

*Практика. (2 ч.)* Просмотр мультфильма свойства льда.

*Форма контроля:* организационно-деятельностная игра

### **Тема 3.12. (3 ч.) Закрепление материала. Снежные фантазии**

*Практика. (3 ч.)* Изготовление снежинок

*Форма контроля:* презентация самостоятельной работы

### **Тема 3.13. (3 ч.) «Экскурсия «За цветами в зимний лес»**

*Теория. (1 ч.)* Как деревья приспособлены к зиме

*Практика. (2 ч.)* Определение деревьев по веткам

*Форма контроля:* выполнение заданий по маршрутному листу

#### **Раздел 4. Удивительные растения – 9 ч 3/6**

##### **Тема 4.1. (3 ч.) Рекорды растений**

*Теория. (1 ч.)* Жизненные формы растений

*Практика. (2 ч.)* Изготовление поделок из природного материала

*Форма контроля:* самостоятельная работа по дидактической карте

##### **Тема 4.2. (3 ч.) Самое опасное дерево**

*Теория. (1 ч.)* Почему многие растения содержат яд?

*Практика. (2 ч.)* Самостоятельная работа детей по сочинению экологических сказок

*Форма контроля:* презентация самостоятельной работы (сочинение своей сказки)

##### **Тема 4.3. (3 ч.) Самое твердое дерево**

*Теория. (1 ч.)* Что такое древесина. Просмотр видеофрагмента

*Практика. (2 ч.)* Работа с коллекцией древесных пород

*Форма контроля:* творческое задание

#### **Раздел 5. Удивительные животные России 15 ч 4 /11**

##### **Тема 5.1. (3 ч.) Красный волк**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания. Биологические особенности

*Практика. (2 ч.)* Просмотр фрагмента документального фильма. Зарисовка животного

*Форма контроля:* логические и проблемные задания

##### **Тема 5.2. (3 ч.) Гималайский медведь**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания. Биологические особенности

*Практика. (2 ч.)* Просмотр фрагмента документального фильма. Зарисовка животного

*Форма контроля:* логические и проблемные задания

##### **Тема 5.3. (3 ч.) Мандаринка**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания. Биологические особенности

*Практика. (2 ч.)* Просмотр фрагмента документального фильма. Зарисовка животного

*Форма контроля:* логические и проблемные задания

##### **Тема 5.4. (3 ч.) Зелёный дятел и японский зелёный голубь**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания. Биологические особенности

*Практика. (2 ч.)* Просмотр фрагмента документального фильма. Игра-викторина

*Форма контроля:* логические и проблемные задания

##### **Тема 5.5. (3 ч.) Закрепление материала. Игра-викторина «Я знаю кто это!»**

*Практика. (3 ч.)* Игра-викторина «Я знаю кто это!»

*Форма контроля:* Тестирование с использованием дидактических карт

#### **Раздел 6. Весенний алфавит 21 ч 7/14**

##### **Тема 6.1. (3 ч.) Адонис весенний**

*Теория. (1 ч.)* Почему растения называют первоцветами.

*Практика. (2 ч.)* Знакомство с растениями Красной книги Волгоградской области. Изготовление листовок -призывов

*Форма контроля:* творческое задание

##### **Тема 6.2. (3 ч.) Брандушка разноцветная**

*Теория. (1 ч.)* Места произрастания. Особенности развития растения

*Практика. (2 ч.)* Знакомство с растениями Красной книги Волгоградской области.

*Форма контроля:* организационно-деятельностная игра

##### **Тема 6.3. (3 ч.) Ветреница дубравная**

*Теория. (1 ч.)* Местообитание, биологические особенности

*Практика. (2 ч.)* презентация самостоятельной работы (рисунок)

*Форма контроля:* организационно-деятельностная игра

##### **Тема 6.4. (3 ч.) Галантус весенний**

*Теория. (1 ч.)* Настоящий подснежник. Местообитание, биологические особенности

*Практика. (2 ч.)* презентация саостоятельной работы (составление кроссворда).

*Форма контроля:* игра с использованием дидактических карт

#### **Тема 6.5. (3 ч.) Пион тонколистный**

*Теория. (1 ч.)* Местообитание и особенности пиона тонколистного

*Практика. (2 ч.)* Оформление альбома «Раннецветущие растения»

*Форма контроля:* организационно-деятельностная игра

#### **Тема 6.6. (3 ч.) Тюльпан Геснера**

*Теория. (1 ч.)* Местообитание и особенности тюльпана Геснера

*Практика. (2 ч.)* Изготовление тюльпана из разных материалов

*Форма контроля:* игра с использованием дидактических карт

#### **Тема 6.7. (3 ч.) Рябчик русский**

*Теория. (1 ч.)* Местообитание и особенности рябчика русского.

*Практика. (2 ч.)* презентация самостоятельной работы (сочинение своей сказки)

*Форма контроля:* организационно-деятельностная игра

### **Раздел 7. Наблюдения за птицами - 12 ч. 2 /10**

#### **Тема 7.1. (3 ч.) Домики для птиц.**

*Теория. (1 ч.)* Птичьи жилища

*Практика. (2 ч.)* Как сделать искусственное гнездовье самому

*Форма контроля:* игра-викторина «Кто в домике живёт»

#### **Тема 7.2. (3 ч.) Птичьи трели**

*Теория. (1 ч.)* Почему все птицы по разному поют?

*Практика. (2 ч.)* Определение птиц по голосам, просмотр видеофрагмента

*Форма контроля:* определение птиц по голосам

#### **Тема 7.3. (3 ч.) Экскурсия в парк «Наблюдения за птицами»**

*Практика. (3 ч.)* выполнение заданий по маршрутному листу

*Форма контроля:* ведение дневника наблюдений

#### **Тема 7.4. (3 ч.) Итоговое занятие.**

*Практика. (3 ч.)* Игра викторина «Чудеса природы»

Планируемые результаты освоения программы 1-го года обучения.

*Ученик будет знать:*

- 5 видов животных, занесенных в Красную книгу России;
- биологические особенности певчих птиц;
- 5 видов раннецветущих растений, занесенных в Красную книгу Волгоградской области;
- взаимосвязь некоторых живых организмов между собой и со средой обитания.

*Ученик будет уметь:*

- наблюдать за жизнью птиц в естественной среде;
- пользоваться различными источниками для самостоятельного получения знаний;
- работать с природным и бросовым материалом при изготовлении поделок.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	3	2	1	диагностика «Удивительный мир растений и животных»
2	<b>Чудеса, невидимые глазом. Одноклеточные животные</b>	9	2	7	игра-викторина.
3	<b>Живая и неживая природа</b>	39	10	29	игра с использованием дидактических карт. выполнение заданий по маршрутному листу
4	<b>Чтение писем природы</b>	9	3	6	самостоятельная работа по дидактической карте
5	<b>Удивительные животные России</b>	15	4	11	тестирование с использованием дидактических карт
6	<b>Насекомые весной. Красная книга Волгоградской области</b>	21	7	14	игра с использованием дидактических карт
7	<b>Жизнь птиц весной</b>	12	2	10	тестирование с использованием дидактических карт
	<b>ИТОГО</b>	108ч.	30ч.	78 ч.	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### **Раздел 1. Вводное занятие 3ч. 2/1**

*Тема 1. 1.* (3 ч.) Знакомство с программой второго года обучения.

*Теория. (2ч.)* Техника безопасности во время занятий. Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Ознакомление с планом работы кружка на год.

*Практика. (1ч.)* Инструктаж по технике безопасности. Проведение стартовой диагностики «Удивительный мир растений и животных»

*Форма контроля:* диагностика «Удивительный мир растений и животных»

#### **Раздел 2. Чудеса, невидимые глазом. Одноклеточные животные – 9 ч. 2/7**

*Тема 2. 1.* (3 ч.) Инфузория-туфелька

*Теория. (1ч.)* Внешний вид. Особенности передвижения

*Практика. (2ч.)* Рассмотрение одноклеточных под микроскопом. Зарисовка увиденного.

*Форма контроля:* презентация самостоятельной работы с микроскопом.

*Тема 2. 2.* (3 ч.) Амёба

*Теория. (1ч.)* Внешний вид. Особенности передвижения и питания.

*Практика. (2ч.)* Рассмотрение одноклеточных под микроскопом. Зарисовка увиденного.

*Форма контроля:* умение самостоятельно работать с микроскопом.

*Тема 2. 3.* (3 ч.) Игра-викторина «Подводное царство»

*Практика. (3ч.)* *Практика.* Закрепление знаний о микроскопе.

*Форма контроля:* игра-викторина.

#### **Раздел 3. Живая и неживая природа - 39 ч. 10/29**

*Тема 3. 1.* (3 ч.) «Цветение» водоёмов



*Теория. (1ч.)* Сине-зеленые водоросли

*Практика. (2 ч.)* Просмотр видеоролика

*Форма контроля:* тест-игра.

**Тема 3. 2. (3 ч.) Лишайники – «указатели» чистого воздуха**

*Теория. (1ч.)* Биологические особенности лишайника

*Практика. (2 ч.)* Изучение природных материалов в коллекции и гербарии. Зарисовка объектов

*Форма контроля:* игра.

**Тема 3. 3. (3 ч.) Лиственница**

*Теория. (1ч.)* Биологические особенности

*Практика. (2ч.)* Работа с гербарием, экскурсия в городской парк культуры и отдыха

*Форма контроля:* самостоятельная работа с гербарием

**Тема 3.4. (3 ч.) Экскурсия в осенний парк**

*Практика. (3 ч.)* Закрепление материала о лишайниках и хвойных растениях. Игра «Раз, два, три, к дереву... беги»

*Форма контроля:* игра

**Тема 3.5. (3 ч.) Однодольные растения**

*Теория. (1 ч.)* Что в зерне пшеницы?

*Практика. (2 ч.)* игра и использованием дидактических карт «Называй правильно»

*Форма контроля:* игра с использованием дидактических карт «Называй правильно»

**Тема 3.6. (3 ч.) Двудольные растения**

*Теория. (1 ч.)* Что в семени фасоли?

*Практика. (2 ч.)* Игра «Называй правильно»

*Форма контроля:* игра с использованием дидактических карт «Называй правильно»

**Тема 3.7. (3 ч.) Что такое почва?**

*Теория. (1 ч.)* Зачем растению и людям почва. Что такое почва?

*Практика. (2 ч.)* Работа с образцами почв. Опыт с почвой (содержание в почве воды и воздуха)

*Форма контроля:* игра и использованием дидактических карт

**Тема 3.8. (3 ч.) Удивительные минералы**

*Теория. (1 ч.)* Самый мягкий и самый твердый минерал.

*Практика. (2 ч.)* Опыт с кальцитом (на вскипание от 10% раствора соляной кислоты). Работа с коллекцией горных пород и минералов

*Форма контроля:* игра и использованием дидактических карт

**Тема 3.9. (3 ч.) Закрепление материала. Игра «Поле Чудес».**

*Практика. (3 ч.)* Игра «Поле Чудес».

*Форма контроля:* игра с использованием дидактических карт

**Тема 3.10. (3 ч.) Вода- удивительное вещество на свете.**

*Теория. (1 ч.)* Вода - растворитель

*Практика. (2ч.)* Просмотр мультфильма «Секреты воды» Русгидро.

Опыты с водой (кристаллизация соли).

*Форма контроля:* презентация самостоятельной работы (объяснение опыта)

**Тема 3.11. (3 ч.) Вода и электричество**

*Теория. (1 ч.)* Внимание! Опасность!

*Практика. (2 ч.)* Просмотр мультфильма «Уроки Тётушки Совы. Уроки осторожности. Электричество».

*Форма контроля:* организационно-деятельностная игра

**Тема 3.12. (3 ч.) Закрепление материала.**

*Практика. (3 ч.)* Игра-викторина «Свойства воды». Изготовление снежинок.

*Форма контроля:* игра-викторина

**Тема 3.13. (3 ч.) «Экскурсия «Хопёр зимой»**

*Теория. (1 ч.)* Что такое полынья. Меры предосторожности.

*Практика. (2 ч.)* Наблюдение за рекой в зимнее время  
*Форма контроля:* выполнение заданий по маршрутному листу

#### **Раздел 4. Чтение писем природы – 9 ч 3/6**

##### **Тема 4.1. (3 ч.) Растение-компас**

*Теория. (1 ч.)* Пижма. Дикий лактук (латук). Сильфиум.

*Практика. (2 ч.)* Работа с гербарием. Зарисовка растения

*Форма контроля:* самостоятельная работа по дидактической карте

##### **Тема 4.2. (3 ч.) Летопись пня**

*Теория. (1 ч.)* Годичные кольца.

*Практика. (2 ч.)* Самостоятельная работа детей с коллекцией спилов деревьев

*Форма контроля:* самостоятельная работа по дидактической карте

##### **Тема 4.3. (3 ч.) Цветочные часы**

*Теория. (1 ч.)* Просмотр видеофрагмента

*Практика. (2 ч.)* Работа с дидактическими картами

*Форма контроля:* творческое задание

#### **Раздел 5. Удивительные животные России 15 ч 4/11**

##### **Тема 5.1. (3 ч.) Кабарга**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания. Биологические особенности

*Практика. (2 ч.)* Просмотр фрагмента документального фильма. Зарисовка животного

*Форма контроля:* логические и проблемные задания

##### **Тема 5.2. (3 ч.) Чёрный гриф**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания. Биологические особенности

*Практика. (2 ч.)* Просмотр фрагмента документального фильма. Зарисовка птицы

*Форма контроля:* логические и проблемные задания

##### **Тема 5.3. (3 ч.) Тарбаган**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания. Биологические особенности

*Практика. (2 ч.)* Просмотр фрагмента документального фильма. Зарисовка животного

*Форма контроля:* логические и проблемные задания

##### **Тема 5.4. (3 ч.) Сапсан**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания. Биологические особенности

*Практика. (2 ч.)* Просмотр фрагмента документального фильма. Игра-викторина

*Форма контроля:* логические и проблемные задания

##### **Тема 5.5. (3 ч.) Закрепление материала. Игра-викторина «Я знаю кто это!»**

*Практика. (3 ч.)* Игра-викторина «Я знаю кто это!»

*Форма контроля:* Тестирование с использованием дидактических карт

#### **Раздел 6. Насекомые весной. Красная книга Волгоградской области 21 ч 7/14**

##### **Тема 6.1. (3 ч.) Дыбка степная**

*Теория. (1 ч.)* Самый большой кузнечик

*Практика. (2 ч.)* Знакомство с насекомыми Красной книги Волгоградской области. Изготовление листовок -призывов

*Форма контроля:* творческое задание

##### **Тема 6.2. (3 ч.) Мнемозина**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания. Меры предосторожности.

*Практика. (2 ч.)* презентация самостоятельной работы (рисунок)

*Форма контроля:* организационно-деятельностная игра

##### **Тема 6.3. (3 ч.) Махаон обыкновенный**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания и образ жизни

*Практика. (2 ч.)* презентация самостоятельной работы (рисунок)

*Форма контроля:* организационно-деятельностная игра

#### **Тема 6.4. (3 ч.) Пчела-плотник**

*Теория. (1 ч.)* Самая крупная пчела Волгоградской области

*Практика. (2 ч.)* презентация самостоятельной работы (составление кроссворда).

*Форма контроля:* игра с использованием дидактических карт

#### **Тема 6.5. (3 ч.) Жук-олень**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания и образ жизни

*Практика. (2 ч.)* Оформление альбома «Насекомые Красной книги Волгоградской области»

*Форма контроля:* организационно-деятельностная игра

#### **Тема 6.6. (3 ч.) Дозорщик-император**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания и образ жизни

*Практика. (2 ч.)* презентация самостоятельной работы (поделка)

*Форма контроля:* игра с использованием дидактических карт

#### **Тема 6.7. (3 ч.) Поликсена**

*Теория. (1 ч.)* Места обитания и образ жизни

*Практика. (2 ч.)* презентация самостоятельной работы (поделка)

*Форма контроля:* организационно-деятельностная игра

### **Раздел 7. Жизнь птиц весной - 12 ч. 2 /10**

#### **Тема 7.1. (3 ч.) Фоновые, редкие и исчезающие виды птиц.**

*Теория. (1 ч.)* Красная книга Волгоградской области

*Практика. (2 ч.)* экскурсия в городской парк

*Форма контроля:* игра-викторина «Птичьи трели»

#### **Тема 7.2. (3 ч.) Естественные гнездовья птиц**

*Теория. (1 ч.)* Золотистая щурка. Зимородок. Береговая ласточка

*Практика. (2 ч.)* просмотр видеофрагмента

*Форма контроля:* игра-викторина «Определи, кто живёт?»

#### **Тема 7.3. (3 ч.) Экскурсия в парк «Наблюдения за птицами»**

*Практика. (3 ч.)* выполнение заданий по маршрутному листу

*Форма контроля:* ведение дневника наблюдений

#### **Тема 7.4. (3 ч.) Итоговое занятие.**

*Практика. (3 ч.)* Игра «Поле природных чудес»»

### Ожидаемые результаты освоения программы 2-го года обучения.

*Ученик будет знать:*

- Биологические особенности некоторых видов животных и растений
- 11 видов ивотных, занесенных в Красную книгу России и Волгоградской области;
- Взаимосвязи живых организмов между собой и средой обитания.

*Ученик будет уметь:*

- Наблюдать за жизнью животных в естественной среде; пользоваться различными источниками для самостоятельного получения знаний;

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально – техническое обеспечение**

Для реализации содержания учебного курса в наличии имеется учебный кабинет. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: тетради, простые и цветные карандаши, фломастеры, маркеры, гуашевые и акварельные краски, кисточки, клей, ножницы, картон, природный материал, иллюстрации, настольные игры; микроскоп, фотоаппарат, мультимедиапроектор.

#### **Информационное обеспечение**

Используются компьютерные программы «Атласы растений», «Атласы животных», Красная книга России и Волгоградской области, что позволяет информационный материал передавать обучающимся в качестве средства самостоятельной подготовки. Видеофильмы о редких животных

России и Волгоградской области, голоса птиц в записи. Фотографии растений и животных Волгоградской области.

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории Пуркиной Екатериной Марковной, имеющей высшее образование по специальности почвовед.

#### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Экологическая игра, выпуск листовок, творческая работа, тестирование с использованием дидактических карт, игра-викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности используется педагогический мониторинг.

- Стартовая диагностика - в начале каждого учебного года.

- Промежуточная диагностика - проводится в конце первого и второго года обучения.

- Итоговая диагностика – проводится по завершению всей образовательной программы.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Методы обучения - словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой и др., и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На теоретической части занятия используются различные формы обучения: коллективные - беседы, работа с литературой, игровые моменты, участие в природоохранных мероприятиях; индивидуальные – оформление наблюдений, выполнение заданий по маршрутному листу или дидактической карте; - работа в парах. Практическая часть занятия рассчитана на работу с использованием знаний, полученных на теоретической части.

Формы организации учебного занятия – беседа, презентация творческой работы, игра, наблюдение, практическое занятие, экскурсия, игра-викторина, интеллектуальная игра, эковикторина.

Педагогические технологии - здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, информационная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия – *подготовительный блок*: организационный этап;

*основной блок*: подготовительный этап, усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания изученного, закрепление новых знаний, способов действий и их применение, обобщение и систематизация знаний, контрольный этап;

*итоговый блок*: итоговый этап, рефлексивный этап.

Дидактические материалы – индивидуальные карточки-картинки, карточки к различным играм и викторинам, кроссворды, гербарии, таблицы, влажные препараты и микропрепараты.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов.

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, «Академия развития» - 1998г. – 240с.
2. Алексеев С.В. «Экология». СПб. СМЮ Пресс, 2001г. – 240с.
3. Анашкина Е.Н. «300 вопросов и ответов о птицах», Ярославль, «Академия развития» - 1998г. – 240с.
4. Анцупова Г.Л. «Давай поиграем», Ростов-на-Дону, 2000г.
5. Газета «Биология», приложение к газете «Первое сентября».
6. Журнал «Биология в школе».

7. Красная книга: «Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области», Волгоград, 1992г.
8. Сорокина Л.В. Край родной «Сценарии о живой природе», М. 2001г.

Список литературы для детей и родителей.

1. Емельянов И.В., Околесова А.А. «Экологическая азбука», Волгоград, 1994г.
2. Браун, Винсон «Настольная книга любителя природы», Л. 1985г.
3. Журнал «Юный натуралист»
4. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог. Волгоград: Учитель, 2010.
5. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. Москва: Изд-во «Махаон», 2008.
6. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1998.
7. Зотов В.В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993.
8. Мишин Н. Аптека от мамы-природы. Тверь: Март, 1996.
9. Плешаков А.А, Сонин Н.И. Природоведение. М., 2009.
10. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. М.: Просвещение, 2009.
11. Сладков Н.И. Бюро лесных услуг. АСТ, 2017