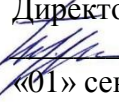


Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский экологический центр»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ  
методического совета  
от «31»августа 2018 г.  
Протокол № 01



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО «ДЭЦ»  
 Е.М. Пуркина  
«01» сентября 2018 г.  
Приказ от 01.09.2018 г. № 113

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Мир птиц»**

Возраст обучающихся: 11 –12 лет  
Срок реализации —1 год

Автор – составитель:  
Пуркина Екатерина Марковна,  
педагог дополнительного образования

г. Урюпинск.

2018 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Чудеса природы» (далее - Программа) разработана в соответствии с соответствующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Конвенция о правах ребенка, принятой ООН в 2005г;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 г.)
7. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»
8. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» городского округа город Урюпинск Волгоградской области.

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы. Программа дополнительного образования «Мир птиц» по содержанию является эколого-биологической; по функциональному назначению - учебно-познавательной, по форме организации - кружковой; по времени реализации - одногодичной.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на знакомство обучающихся с биологическими особенностями птиц, обитающих на территории городского округа город Урюпинск.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к природе, понимания тесных взаимосвязей между живой природой и человеком.

Программа «Мир птиц» отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы способствовать изменению качественных параметров отношения обучающегося к представителям класса «Птицы»

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключаются в том, что программа «Мир птиц» знакомит обучающихся с птицами, обитающими на территории городского округа город Урюпинск.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 11 - 12 лет. Изменившиеся условия обучения детей 11-12 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов. Период 11-12 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы. Дети в этом возрасте активны, им все интересно. Этот возраст – пик любознательности. Однако, эта любознательность изменчива, поверхностна, сегодня одно интересно, завтра другое и редко связана со школьными предметами, с тем, чему учат в школе. Детям интересно все, что не касается школы и школьной программы. Одновременно с некоторой внешней неуправляемостью, дети этого возраста гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Они уже достаточно зрелы интеллектуально. Для многих успехи в учебе имеют смысл лишь, когда они помогают поднять авторитет среди сверстников. Если же в данном

коллективе быть отличником зазорно, то способный ученик может специально перестать делать уроки, чтобы «соответствовать требованиям».

Таким образом, переход от детства к отрочеству характеризуется появлением своеобразного мотивационного кризиса, вызванного сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции ученика. Путь, по которому пойдет становление личности подростка, во многом зависит от того, насколько успешно будет пройден этот этап.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения 216 часов.

Формы занятий. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На теоретической и практической части занятия используются различные формы обучения: коллективные, индивидуальные, работа в парах. Практическая часть занятия рассчитана на работу с использованием знаний, полученных на теоретической части.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Цели программы: создание условий для формирования мотивации и установки обучающихся к изучению класса «Птицы» через использование познавательных возможностей среднего школьного возраста в силу его особенностей.

Задачи программы по формированию и развитию следующих качеств учащихся:

*Личностные:* умение взаимодействовать в коллективе с другими детьми, уважительно относиться к человеку, окружающей среде; концентрировать внимание на работе, ответственно подходить к выполнению задания.

*Метапредметные:* иметь представления о многообразии класса «Птицы»; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

*Предметные:* иметь представление о биологических особенностях некоторых представителей класса «Птицы».

*Обучающие задачи:*

- систематизировать знания обучающихся о биологических особенностях птиц городского округа город Урюпинск;
- расширить знания обучающихся о видовом разнообразии птиц городского округа город Урюпинск;
- раскрыть понимание взаимосвязи птиц между собой и средой обитания.

*Развивающие задачи:*

развитие у детей эмоционального сочувствия, осознанного сопереживания текущему эмоциональному состоянию другого человека, формирование ответственных форм поведения в отношении к природе, вовлечение детей в игровую творческую деятельность, направленную на освоение закономерностей окружающего мира и нравственных правил поведения в нем через практические действия и игровой опыт, развитие умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

*Воспитывающие задачи:*

- формировать навыки бережного отношения и любви к природе;
- способствовать приобщению обучающихся к охране природы родного края.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение в программу</b>	3	2	1	диагностика «Что я знаю о птицах»
2	<b>Основные правила и условия практической работы орнитолога</b>	6	-	6	Презентация рисунков (фотографий) птиц по самостоятельному наблюдению
3	<b>Годовой цикл в жизни птиц. Осенние перелёты.</b>	72	30	42	Видео-викторина
4	<b>Годовой цикл в жизни птиц. Зима.</b>	54	21	33	Определение птиц на кормушке
5	<b>Годовой цикл в жизни птиц. Весна.</b>	81	33	48	Определение птиц по голосам
	<b>ИТОГО</b>	216 ч.	86 ч.	130 ч.	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Введение в программу.** Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Тест-викторина. 3 часа

**2. Основные правила и условия практической работы орнитолога**

2.1. Стационарные и маршрутные наблюдения. Правила работы с биноклем. Наблюдения за птицами в городском сквере Комсомола. 3 часа

2.2. Ведение дневника наблюдений. Наблюдения за птицами на озере Самодуровское (Лебяжье). 3 часа

**3. Годовой цикл в жизни птиц. Осенние перелёты.**

3.1. Способность к полёту. Биология различных видов птиц. Маршрутные наблюдения. 3 часа

3.2. Скворец. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение. Рисунок скворца по шаблону. 3 часа

3.3. Видовое разнообразие. Пение. Мурмурация. Просмотр видеофильмов «Пение скворца», «Танец скворцов». 3 часа

3.4. Содержание скворца в домашних условиях. Тест-викторина «Скворец». 3 часа

3.5. Маршрутные наблюдения. 3 часа

3.6. Кукушка. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение. Рисунок кукушки по шаблону. 3 часа

3.7. Виды. Просмотр видеофильмов 3 ч

3.8. Зяблик. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение. Рисунок

3.9. 15 фактов о зяблице. Просмотр видеофильмов 3 ч

3.10. Щегол. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение. Рисунок щегла по шаблону. 3 часа

3.11. Полевые исследования. 3 часа

3.12. Чиж. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение. Рисунок чижа по шаблону. 3 часа

3.13. Истории о чиже. Просмотр видеофильмов 3 ч

3.14. Щур. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

3.15. Щурка. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

3.16. Виды. Интересные факты. 3 ч

3.17. Горихвостка. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

3.18. Пение. Виды. Интересные факты. 3ч

3.19. Соловей. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

3.20. Соловьиные трели. Виды. Интересные факты.

3.21. Мухоловка. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

3.22. Виды. Интересные факты.

3.23. Иволга. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

3.24. Пение иволги. Виды. Интересные факты.

#### **4. Годовой цикл в жизни птиц. Зима.**

4.1. Тест-викторина «Перелёты». Фото-загадки «Птицы зимой»

4.2. Дятел. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение. Рисунок дятла по шаблону. 3 часа

4.3. Видовое разнообразие. Санитары леса. Просмотр видеофильмов

4.4. Свиристель. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

4.5. Виды. Интересные факты о птице.

4.6. Поползень (или ямщик). Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

4.7. Интересные факты о поползне. Просмотр видеофильмов

4.8. Фото-викторина «Зимующие птицы Волгоградской области»

4.9. Сойка. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

4.10. Виды соек.

4.11. Интересные факты о сойках. Просмотр видеофильмов. Игра-викторина

4.12. Нужно ли подкармливать зимующих птиц? Работа с информационными источниками

4.13. Экологические кормушки. Рецепты приготовления. Интерактивная игра

4.14. Изготовление экологических кормушек. Участие в акции «Птичья столовая»

4.15. Дубонос. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

4.16. Большая синица. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

4.17. Виды синиц. Занимательные факты. Интерактивная викторина.

4.18. «Кто на кормушке». Видео-вопросы.

#### **5. Годовой цикл в жизни птиц. Весна.**

5.1. Участие в акции «Птичий домик». Скворечник. Основные правила изготовления и развешивания.

5.2. Участие в акции «Птичий домик». Синичник. Основные правила изготовления и развешивания.

5.3. Жаворонок. Народные традиции. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

5.4. Хохлатый жаворонок. Птичьи трели в музыкальных произведениях.

5.5. Трясогузка. Внешний вид. Среда обитания, ареал распространения. Питание. Размножение.

5.6. Виды трясогузок. Зарисовка.

5.7. Грач. Просмотр учебного фильма.

5.8. Галка. Просмотр учебного фильма.

5.9. Серая ворона. Просмотр учебного фильма.

5.10. Ворон. Ворон в литературных произведениях

5.11. Сорока. Сорока в художественных произведениях.

5.12. Тест-игра «Сорока-ворона»

5.13. Полевой воробей.

5.14. Домовый воробей

5.15. Каменный воробей.

5.16. Интересные факты о воробьиных.

5.17. Видео-вопросы «Расширились»

5.18. Красная книга Волгоградской области. Птицы.

5.19. Красная книга Волгоградской области. Хищные птицы.

5.20. Видео-викторина «Таинственные силуэты»

5.21. Экскурсия «Наблюдения за птицами». 6 ч

5.22. Изготовление альбома «Мир птиц». Фотоотчет.

5.23. Изготовление альбома «Мир птиц». Текстовое сопровождение.

5.24. Экскурсия «Птичьи трели». 6 ч.

5.25. Итоговое тестирование. Видео-викторина. 3 ч.

#### Ожидаемые результаты освоения программы.

*Ученик будет знать:*

- Биологические особенности птиц городского округа город Урюпинск птиц, занесенных в Красную книгу Волгоградской области;
- Взаимосвязи птиц между собой и средой обитания.

Ученик будет уметь:

- Наблюдать за жизнью птиц в естественной среде; пользоваться различными источниками для самостоятельного получения знаний;

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально – техническое обеспечение

Для реализации содержания учебного курса в наличии имеется учебный кабинет. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: тетради, простые и цветные карандаши, клей, ножницы, картон, природный материал, иллюстрации, настольные игры; бинокли, фотоаппарат, мультимедиапроектор.

### Информационное обеспечение

Используются компьютерные программы «Атласы растений», «Атласы животных», Красная книга Волгоградской области, что позволяет информационный материал передавать обучающимся в качестве средства самостоятельной подготовки. Видеофильмы о птицах Волгоградской области, голоса птиц в записи. Фотографии птиц Волгоградской области.

### Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории Пуркиной Екатериной Марковной, имеющей высшее образование по специальности почвовед.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Видео-викторина, работа с коллекцией птичьих гнезд, яиц, перьев, тест-викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности используется педагогический мониторинг.

- Стартовая диагностика - в начале учебного года.

- Промежуточная диагностика - проводится в конце года обучения.

- Итоговая диагностика – проводится по завершению всей образовательной программы.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Методы обучения - словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой и др., и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На теоретической части занятия используются различные формы обучения: -коллективные - беседы, работа с литературой, игровые моменты, участие в природоохранных мероприятиях; -индивидуальные –оформление наблюдений, выполнение заданий по маршрутному листу или дидактической карте; -работа в парах. Практическая часть занятия рассчитана на работу с использованием знаний, полученных на теоретической части.

Формы организации учебного занятия – беседа, презентация творческой работы, игра, наблюдение, практическое занятие, экскурсия, игра-викторина, интеллектуальная игра, эквовикторина.

Педагогические технологии - здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, информационная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия – *подготовительный блок*: организационный этап;

*основной блок*: подготовительный этап, усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания изученного, закрепление новых знаний, способов действий и их применение, обобщение и систематизация знаний, контрольный этап;

*итоговый блок*: итоговый этап, рефлексивный этап.

Дидактические материалы – индивидуальные карточки-картинки, карточки к различным играм и викторинам, кроссворды, коллекции птичьих гнезд, перьев, яиц, таблицы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов.

1. Анашкина Е.Н. «300 вопросов и ответов о птицах», Ярославль, «Академия развития» - 1998г.
2. Анцупова Г.Л. «Давай поиграем», Ростов-на-Дону, 2000г.
3. Газета «Биология», приложение к газете «Первое сентября».
4. Журнал «Биология в школе».
5. Красная книга: «Редкие и охраняемые животные Волгоградской области», Волгоград, 1992г.
6. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц, 1988г.
7. <https://ru.wikipedia.org>
8. <http://oblkompriroda.volgograd.ru>
9. <https://o-priode.ru>

### Список литературы для детей и родителей.

1. Емельянов И.В., Околесова А.А. «Экологическая азбука», Волгоград, 1994г.
2. Бабенко В. Г. «Птицы дач и садовых участков»
3. Журнал «Юный натуралист»
4. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог. Волгоград: Учитель, 2010.
5. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. Москва: Изд-во «Махаон», 2008.
6. Онегов А.Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи, 1980
7. Птицы России. Определитель
8. Красная книга: «Редкие и охраняемые животные Волгоградской области», Волгоград, 1992г.
9. <http://oblkompriroda.volgograd.ru>
10. <https://o-priode.ru>