

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детский экологический центр» городского округа г. Урюпинск

Принято на педагогическом совете
Протокол от 05.09.2013 г. № 01

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДОД «ДЭЦ»
Е.М. Пуркина
«08» 09 2013 г.
44. NS 71



Образовательная программа

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Детский экологический центр» городского округа г. Урюпинск

на период 2013-2018 гг.

Урюпинск
2013

Образовательная программа
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Детский экологический центр» городского округа г. Урюпинск
на период 2013-2018 гг.

Урюпинск, 2013, количество страниц – 27

Данная программа представляет собой документ, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении.

В данном документе излагается основное содержание экологического образования, реализуемое детским экологическим центром, дается исчерпывающая характеристика особенностей организации и содержания образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей, а не на изменение жизнедеятельности учреждения.

Образовательная программа предназначена для родителей обучающихся детского экологического центра, педагогов и методистов учреждений дополнительного образования детей, работников муниципальных и государственных органов управления образованием, а также для всех интересующихся проблемами современного экологического образования в России.

Составитель: Пуркина Екатерина Марковна, директор МБОУ ДОД «ДЭЦ»

Образовательная программа обсуждена
на педагогическом совете МБОУ ДОД «ДЭЦ»

Протокол от «05» сентября 2013 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр.4
Нормативная база образовательной деятельности МБОУ ДОД «ДЭЦ»	стр.5
Раздел I.	
Информационно-аналитическая справка о МБОУ ДОД «ДЭЦ»	стр.6
Раздел II.	
Ценности и цели образовательного процесса	стр.9
Раздел III.	
Учебный план МБОУ ДОД «ДЭЦ»	стр.13
Раздел IV.	
Управление образовательной деятельностью МБОУ ДОД «ДЭЦ»	стр.17
Раздел V.	
Мониторинг качества образовательного процесса	стр.21
Раздел VI.	
Организация научно-методической работы в МБОУ ДОД «ДЭЦ»	стр.22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая образовательная программа является программой Муниципального

бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский экологический центр» городского округа г. Урюпинск (в дальнейшем – Учреждение) – основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в данном Учреждении. Образовательная программа является внутренним стандартом Учреждения, показывая через какие учебные программы реализуется содержание экологического образования.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Родители (законные представители) обучающихся.

Педагогический коллектив.

Муниципальные органы управления образованием

- Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Учреждением, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. В настоящей образовательной программе излагается основное содержание образования в Учреждении и гарантии его качества (соответствие федеральным и региональным требованиям). Родители могут вникнуть в содержание образования с целью выбора образовательных услуг в соответствии с потребностями ребёнка.

- Для педагогического коллектива образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования, способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Образовательная программа является основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

– Для муниципальных органов управления образованием образовательная программа является основанием для определения качества реализации Учреждением муниципальных услуг.

Функции образовательной программы

Установление приоритетных стратегических целей образовательного процесса, основных направлений и средств, которые позволяют эти цели реализовать.

Определение особенностей содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Дополнение учебного плана Учреждения конкретным содержанием, через раскрытие учебно-методического обеспечения его выполнения.

Нормативная база образовательной деятельности Учреждения

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности Учреждения, с учетом которых составлена данная образовательная программа, являются:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 июня 2013 г. № 504;

Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей

(СанПиН 2.4.4.1251-03);

Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 19.10.2006 № 06-1616).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)

Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержден Заместителем председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (проект 27.02.2013 г.)

Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2010 года (проект Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки РФ 26.12.2012 г.)

Устав Учреждения

Раздел I. Информационно-аналитическая справка об Учреждении

1.1. Общие сведения

Полное и сокращенное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский экологический центр» городского округа г. Урюпинск (МБОУ ДОД «ДЭЦ»), далее по тексту Учреждение, является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детей, работающим в области эколого-биологического образования, способствующего пропаганде охраны окружающей среды, здорового образа жизни обучающихся и развитию экологической культуры.

МБОУ ДОД «ДЭЦ» организует и координирует работу с детьми среди общеобразовательных учреждений городского округа г. Урюпинск.

Краткая историческая справка: МБОУ ДОД «ДЭЦ» является правопреемником Экологического центра учащихся (приказ по Городскому Управлению народного образования № 06 от 22 ноября 1999 года), учрежденного распоряжением Главы администрации города Урюпинска.

1.2. Условия для организации образовательного процесса

Учреждение занимает часть одноэтажного здания площадью 516,3 кв. м, располагая Методическим и 4 учебными кабинетами (в том числе аквариумистики, художественно-эстетическим, цветоводства и естественно-научным); помещением для уголка живой природы; фойе, используемом как актовый зал; гардеробной; санитарно-гигиеническими (раздельные для мальчиков и девочек) и хозяйственным помещениями. Одновременно в одну смену могут заниматься 45 человек. Фонд библиотеки составляет методическая, научно-популярная, справочная литература.

Наполняемость по учебному плану: 362 обучающихся.

Фактическая наполняемость: 314 - уменьшение количества обучающихся обусловлено временно образовавшейся вакансией педагога дополнительного образования.

Сведения о наполняемости объединений (групп):

Направленность	Количество групп (объединений) по учебному плану	Фактическое количество групп (объединений)	Количество обучающихся по учебному плану	Фактическое количество обучающихся	Средняя наполняемость групп (объединений)	примечание
Эколого-биологическая	16	14	187	163	90 %	
Туристско-краеведческая	4	4	45	45	85 %	
Художественно-эстетическая	5	3	60	36	95 %	
Естественно-научная	8	8	70	70	80 %	индивид. форма обучения
итого	33	29	362	314	87,5%	

Средняя недельная нагрузка на 1-го педагога (часов в неделю) по направленностям учебного плана:

Направленность	Недельная нагрузка в соответствии с учебным планом
эколого-биологическая	13 часов
туристско-краеведческая	12 часов
художественно-эстетическая	8 часов
естественно-научная	6 часов

Информационно – техническое оснащение образовательного процесса:

№ п/п	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	оснащение (%)
1	Эколого - биологическая	1. «Капелька»	100
2		2. «Юные аквариумисты»	99
3		3. «Сохраним первоцветы»	100
4		4. «Ландшафтный дизайн»	100
5		5. «Юные зоологи»	100
6		6. «Цветоводы»	100
7		7. «Юные натуралисты»	99
8		8. «Увлекательная биология»	100
9		9. «Наши питомцы»	100
10		10. Формула правильного питания	100
11	Туристско – краеведческая	1. «Юные туристы»	99
12		2. «Экологи-краеведы»	100
13		3.Туристыга	99
14	Художественно-эстетическая	1. «Театральный калейдоскоп»	95
15		2. «Природа и фантазия»	99
16		3. «Волшебная мастерская природы»	100
17	Естественно-научная	1.«Юные почвоведы»	99
18		2.Исследователи природы	99

1.3. Сведения о кадрах:

по уровню образования (основной состав):

Всего	высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
8	7	1	-	-

по стажу работы (основной состав):

1-3 года	3-6 лет	6-10 лет	11-15 лет	более 15 лет
1	1	2	1	2

по квалификационным категориям:

всего	Высшая квалификационная	I квалификационная категория	II квалификационная категория

	категория		
7	1	1	-
Итого % от общего числа работающих	14,3	14,3	-

наличие вакансии и причина её не замещения более 3-х месяцев: отсутствие специалиста на время отсутствия основного работника, находящегося в декретном отпуске.

количество работников, имеющих награды:

Всего	В том числе					
	Почетная грамота министерства образования и науки РФ	Лучший педагог-эколог (лауреат)	Лучший педагог дополнительного образования (лауреат)	Отличник просвещения	Почетный работник образования	прочие
7	2	3	1	-	-	1

сведения о совместителях:

Всего	в том числе		из них		по образовательному уровню	
	внешние	внутренние	работник образовательной организации	административные работники учреждения	высшее	среднее специальное
3	1	2	1	2	3	-

1.4. Организация образовательного процесса

МБОУ ДОД «ДЭЦ» организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Режим работы МБОУ ДОД «ДЭЦ»: с 8-00 до 17-00 часов, занятия в творческих объединениях организуются в две смены. МБОУ ДОД «ДЭЦ» работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий творческих объединений, утвержденных директором. Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

В каникулярное время на базе МБОУ ДОД «ДЭЦ» работает детский экологический лагерь дневного пребывания детей (1 смена).

Формы получения образования в соответствии с Уставом: индивидуальная, групповая, по подгруппам.

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах: не оказываются

РАЗДЕЛ II. Ценности и цели образовательного процесса.

2.1. Приоритетной задачей развития сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения.

Цель образовательной программы - создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие и самореализацию каждого ребенка, в зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, формирования ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи:

- развить у обучающихся способности к самостоятельности и самоорганизации;
- обеспечить усвоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на дальнейшую профессиональную либо любительскую деятельность в сфере биологии и экологии;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к творческой деятельности;
- развить экологическую грамотность обучающихся,
- формировать высокий уровень экологической культуры.

В Концепции экологического образования под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Формирование основ экологической культуры как качества личности предполагает:

- формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек — природа — общество;
- формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;
- формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам;
- участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Концепция МБОУ ДОД «ДЭЦ» понимается нами как переход от экологизации содержания дополнительных общеобразовательных программ к экологизации образовательных технологий и методов обучения. Приоритетными целями на пути к повышению качества образования рассматриваются использование интерактивных технологий, методов и форм: межпредметные проекты, в ходе реализации которых рассматриваются различные аспекты какой-либо экологической проблемы; работа в малых группах, использование детского самоуправления, взаимодействие с местной общественностью и муниципальной властью. Под качеством образования мы понимаем:

- соответствие содержания образования целям и познавательным возможностям обучающихся;
- соответствие целей и результатов экологического образования современным социальным требованиям;

- создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний по биологии и экологии;
- соответствие условий образовательной деятельности;
- сохранение здоровья обучающихся.

-отражение нового социального заказа образования - формирование у обучающихся способности проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого экологического, экономического и социального развития с учетом ее экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья, безопасной жизни населения;

Выстраивая работу в МБОУ ДОД «ДЭЦ», мы рассматриваем экологическое образование как нацеленный на достижение экологической культуры познавательно-воспитательный процесс, осуществляемый во всех видах педагогически организованной жизнедеятельности обучающихся.

Концепция модернизации образования требует создания условий формирования способностей личности и поведенческих моделей таких, как ответственность и самостоятельность, умение сделать перспективный выбор в открытом обществе.

Достижение подобных целей прямо связано с реализацией принципа индивидуализации образовательного процесса.

Принцип индивидуализации учтен нами в образовательной программе через построение новых моделей различных сроков обучения, способы построения и реализации учебного плана, внедрение в образовательный процесс модульной программы «Исследователи природы», педагогические технологии, способствующие самореализации ребёнка, формированию образовательной среды, повышению вариативности учебного процесса.

2.2. Исходя из целей, задач МБОУ ДОД «ДЭЦ», приоритетных проблем, содержание образовательного процесса представлено следующими аспектами:

Первый аспект:

Личностное развитие ребенка.

усвоение обучающимся не только определенной системы экологических знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебно-познавательной деятельности, но и развитие ценностных ориентаций личности, принятия экологических ценностей, способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями;

- развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью: памяти, слухового восприятия, мышления, воображения и эмоционально – волевой сферы обучающихся;
- приобщение обучающихся к изучению родного края;
- воспитание у обучающихся чувства осознания себя как личности;
- осмысление ценности экологического образования и творчества.

Второй аспект:

Диагностика учебных и личностных возможностей обучающихся.

- развитие личностно – смыслового отношения обучающихся к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности;
- формирование интеллектуальной культуры обучающегося;

- формирование готовности к самообразованию, определение уровня познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.

Третий аспект:

Творческое развитие личности обучающегося.

- использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению;

- развитие творческих способностей обучающихся в процессе образовательной деятельности;

- формирование потребности создавать новое, получать удовлетворение от творческого процесса.

Четвертый аспект:

Индивидуализация образования (не исключающая коллективных форм и способов работы)

- сотворчество взрослого и ребенка, с ориентацией на индивидуально-психологические особенности обучающегося при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения

- составление индивидуального образовательного маршрута – структурированной программы действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Исследователи природы», на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей.

2.2. Концептуальная модель МБОУ ДОД «ДЭЦ»

Направления деятельности:

1. *Информационно-методическая деятельность* - обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования, в том числе формирование проблемно-ориентированных баз данных в соответствии с целями и задачами деятельности;

координация взаимодействия с областным эколого-биологическим центром в сфере кадровой подготовки специалистов дополнительного образования, единого информационного обеспечения и проведения конкурсных и массовых мероприятий.

2. *Учебная деятельность* - осуществляется через функционирование детских творческих объединений в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, утверждёнными на методическом совете - направлена на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального творчества; создание условий для разработки и внедрения различных программ по профилю (модифицированных, комплексных, авторских и т.д.), анализ качества этих программ; анализ и систематизация профильной педагогической деятельности (существующей и формирующейся) с учетом территориальной, профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности; отдельным направлениям деятельности МБОУ ДОД «ДЭЦ» является учебно-методическое, содержательное и информационное обеспечение летней оздоровительной компании.

3. *Научно-педагогическая деятельность* - организация научно-педагогических исследований в области развития творческих способностей детей и подростков в

соответствии с профилем; организация и методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие экологического образования, конкурсов, олимпиад, экологических слётов;

экспозиционная деятельность (проведение тематических выставок, смотров-конкурсов лучших работ обучающихся и педагогов).

Деятельность МБОУ ДОД «ДЭЦ» отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. Педагоги дополнительного образования учреждения активно используют технологии личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому способствует выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности детей; направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы обучающимися; личностно-ориентированная технология, предполагающая изменение системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором дети чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки обучающиеся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеобразовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ ДОД «ДЭЦ» позволяет дать общую оценку результативности работы педагогов по обеспечению высокого уровня знаний и умений обучающихся (по итогам проверок, открытых и показательных мероприятий);

выявить педагогов, которым требуется методическая помощь; анализ уровня преподавания (по результатам проверок и по достижениям детей); изучить и обобщить педагогический опыт; общую характеристику дополнительным общеобразовательным программам учреждения; способствовать внешним связям и инновационной работе МБОУ ДОД «ДЭЦ».

2.3. Социальный заказ

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным

предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе МБОУ ДОД «ДЭЦ». Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в городском округе город Урюпинск.

РАЗДЕЛ III. Учебный план Учреждения.

Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский экологический центр» составлен на основании

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 26 июня 2013 г. № 504; Устава Учреждения (пункт 2.2.6.); Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03); Методических рекомендаций по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 19.10.2006 № 06-1616).

Программ дополнительного образования детей на каждое творческое объединение с соблюдением недельной часовой нагрузки.

Содержание учебного плана полностью соответствует основным целям деятельности МБОУ ДОД «ДЭЦ» и отражает его многопрофильную специфику по четырем направленностям:

эколого-биологической;
туристско-краеведческой;
художественно-эстетической;
естественнонаучной.

Учебный план направлен на осуществление государственной политики в области дополнительного образования детей; использование вариативных подходов в целях адаптации дополнительных общеобразовательных программ к способностям и возможностям каждого обучающегося, создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного процесса и ориентирован на дифференциацию обучения в рамках образовательной программы, на развитие обучающихся.

Приоритетные цели учебного плана - обеспечение условий для выполнения задач государственной политики в области экологического образования.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей (законных представителей);

повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся;

создание каждому обучающемуся условий для самоопределения личности;
создание благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей групп обучающихся;
создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного процесса.

Основами учебного плана являются:

полнота - обеспечение развития личности, знаний обучающихся за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ учебного плана;

целостность - необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь; отсутствие перегрузки обучающихся - продолжительность одного учебного занятия 3 академических часа. Для обучающихся дошкольного возраста академический час устанавливается 30 минут, для обучающихся школьного возраста - 45 минут.

Преимуществом обучения:

возраст	преимущество между ступенями развития личности	назначение обучения
Дошкольный, младший школьный возраст	одногодичная программа «Волшебная мастерская природы» двухгодичная программа «Капелька»	Воспитание и развитие обучающихся, овладение элементами творческого и экологического мышления, простейшими навыками самоконтроля. Формирование эстетического отношения к окружающему миру.
Младший школьный и средний возраст	одногодичные программы «Наши питомцы», «Формула правильного питания», двухгодичные программы «Природа и фантазия», «Юные натуралисты», «Туристы»	Создание условий для развития творческих способностей обучающихся. Формирование биологических и экологических знаний, приобретение художественно-практических, туристских навыков.
Средний школьный возраст,	двухгодичные программы: «Юные зоологи», «Юные аквариумисты», «Увлекательная биология», «Цветоводы», «Экологи-краеведы», «Юные туристы», «Театральный калейдоскоп», «Сохраним первоцветы», «Ландшафтный дизайн»	Формирование экологических знаний и практических навыков.
Старший школьный возраст, молодежь	одногодичная программа «Исследователи природы», двухгодичная программа «Юные почвоведы»	Формирование потребностей самостоятельной исследовательской деятельности

МБОУ ДОД «ДЭЦ» работает в режиме 6 –дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации

учебного процесса: учебные занятия; лекции, семинары, дискуссии; экологические слёты; экскурсии; открытые учебные занятия; туристические походы; учебные игры; консультации; конкурсы; выставки.

Учебный план отражает количество групп (детских объединений) и численный состав обучающихся в них: первый год обучения: 8 – 12 человек, второй год обучения: 10-12 человек. Количество детей в группах уменьшается в зависимости от года обучения, согласно Уставу Учреждения (пункт 3.14.6.). Количество набранных групп по каждому творческому объединению зависит от потребностей детей, возможностей материально-технической базы и кадрового обеспечения.

Методическая и дидактическая обеспеченность реализуемых в МБОУ ДОД «ДЭЦ» дополнительных общеобразовательных программ достаточна. Имеются необходимые учебно-методические пособия, раздаточные материалы, оборудование, технические и цифровые средства обеспечения.

В учебный план включено 4 направленности дополнительных общеобразовательных программ:

- эколого-биологической направленности (16 творческих объединений);
- туристско-краеведческой направленности (4 творческих объединения);
- художественно-эстетической направленности (5 творческих объединений);
- естественно-научной направленности (8 творческих объединений).

В рамках каждого творческого объединения реализуются программы дополнительного образования по следующим нормативным срокам реализации:

на 1 год обучения: «Формула правильного питания», «Наши питомцы», «Исследователи природы»,

на 2 года обучения:

«Юные зоологи», «Цветоводы», «Ландшафтный дизайн», «Капелька», «Сохраним первоцветы»; «Юные аквариумисты», «Юные натуралисты», «Увлекательная биология»; «Экологи-краеведы», «Юные туристы», «Туристыята»; «Театральный калейдоскоп», «Природа и фантазия»; «Волшебная мастерская природы»; «Юные почвоведы».

Сроки реализации учебного плана рассчитаны на выполнение дополнительных общеобразовательных программ, в зависимости от этапа обучения и направления деятельности.

Учебный план

Направленность образовательной деятельности	Образовательная программа	Год обучения	Возраст обучающихся	Объем учебной нагрузки в неделю	Количество групп	Количество детей в группах	Годовая нагрузка в часах
---	---------------------------	--------------	---------------------	---------------------------------	------------------	----------------------------	--------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
Эколого - биологическая	1. «Капелька»	2	6-7	6	2	11	108
	2. «Юные аквариумисты»	2	10-12	6	1	11	216
	3. «Сохраним первоцветы»	1	13-15	6	2	12	108
	4. «Ландшафтный дизайн»	1	12-15	12	2	12	216
	5. «Юные зоологи»	1	8-11	12	2	12	216
	6. «Цветоводы»	1	12-13	6	1	12	216
	7. «Юные натуралисты»	2	9-10	12	2	11	216
	8. «Увлекательная биология»	2	10-12	6	1	12	216
	9. «Наши питомцы»	1	8-11	6	1	12	216
	10. Формула правильного питания	1	11-12	6	2	12	108
	ВСЕГО:			78	16	168	2808
Туристско – краеведческая	1. «Юные туристы»	2	12-13	6	1	11	216
	2. «Экологи-краеведы»	2	10-13	6	1	12	216
	Туристыга	2	8-10	12	2	11	216
	ВСЕГО:			24	4	45	864
Художественно-эстетическая	1. «Театральный калейдоскоп»	1	12-13	6	1	12	216
	2. «Природа и фантазия»	1	9-10	12	2	12	216
	3. «Волшебная мастерская природы»	2	6-7	6	2	12	108
	ВСЕГО:			24	5	60	864
Естественно-научная	«Юные почвоведы»	2	14-15	6	1	10	216
		1		6	1	12	216
	Исследователи природы	1	13-18	18	6	8	108
	ВСЕГО:			30	8	70	1080
	ИТОГО			156 часов в неделю	33 группы	362 ребенка	5616 часов в год

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ ДОД «ДЭЦ», ориентированы на развитие общей и экологической культуры обучающихся. Они предусматривают возможность творческого самовыражения.

Объединяющей характеристикой программ является их ориентация на обучающихся с различным познавательным и творческим потенциалом.

Программы эколого-биологической направленности носят комплексный характер, обеспечивая формирование у детей представлений о флоре и фауне родного края и России в целом, овладение умениями вести наблюдения в природе и проводить простейшие экологические исследования.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познавательную деятельность детей по экологическому краеведению, предусматривают усвоение навыков туристической деятельности, включают коллективную и индивидуальную работу через исследовательскую деятельность по изучению природы родного края.

Программы художественно-эстетической направленности предусматривают: усвоение навыка работы с разнообразными художественными и природными материалами и техниками;

ориентированы: на расширение уровня грамотности обучающихся в области художественного, декоративно – прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей; на развитие элементов культуры речи и сценического движения, навыков эстетической оценки произведений театрального искусства;

соединяют в себе познавательную деятельность детей по овладению теорией, историей театра, навыками театрального исполнения с непосредственной творческой и природоохранной деятельностью.

Программы естественно-научной направленности направлены на овладение основ исследовательской и проектной деятельности в области почвоведения, биологии и экологии, ориентированы на обучающихся с различным познавательным и творческим потенциалом, в том числе одаренных детей.

РАЗДЕЛ IV . Управление образовательной деятельностью МБОУ ДОД «ДЭЦ».

Управление МБОУ ДОД «ДЭЦ» и работа по его развитию является целенаправленной Деятельностью по стабилизации и оптимального функционирования педагогического процесса учреждения.

Функции управления МБОУ ДОД «ДЭЦ»:

- определение целей педагогической работы учреждения,
- информационное обеспечение,
- прогнозирование
- выявление и исследование проблем,
- поиск их решения, оценка и выбор решений, их согласование и утверждение,
- подготовка к вводу решений в действие,
- управление применением решения и проверка его эффективности.
- коммуникация,
- контроль и оценка результатов,
- коррекция

Принципами управления МБОУ ДОД «ДЭЦ» являются демократизм, системность и опережающее управление.

Эффективное и оптимальное управление развитием МБОУ ДОД «ДЭЦ» предполагает: привлечение педагогического коллектива к разработке планов, обсуждению хода работ и выработке решений.

разработку проекта развития МБОУ ДОД «ДЭЦ» и программы его реализации, в четкое определение желаемых результатов каждого изменения или нововведения. предвосхищение и расчет реально достижимых целей и предвидение негативных факторов.

Основным условием и средством обеспечивающим управление развитием МБОУ ДОД «ДЭЦ» выступает инновационная деятельность и вовлечение в процесс управления всех педагогов и большего числа обучающихся.

Инновационная деятельность является и своеобразной качественной характеристикой всех функций управленческой модели.

Процесс внутреннего управления МБОУ ДОД «ДЭЦ» включает следующие этапы:

1. Планирование
2. Организация
3. Руководство
4. Контроль
5. Регулирование

Структура управления создана с учетом типа учреждения, спецификой его работы, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа в области экологического образования и отражает три уровня.

Управление на первом уровне, целью которого является определение стратегических направлений развития МБОУ ДОД «ДЭЦ», обеспечение его управляющей системы, осуществляют: директор и высшие органы коллегиального и общественного управления – Совет МБОУ ДОД «ДЭЦ», педагогический и методический советы. Управленческая деятельность администрации учреждения направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса.

Управление на втором уровне основано на личных контактах, осуществляется методистом учреждения с учетом индивидуальных особенностей, с целью согласования деятельности всех участников процесса в соответствии с целями и задачами, программами и ожидаемыми результатами.

Третий уровень - самоуправление, развитие творческих способностей обучающихся, поддержка внешнего и внутреннего имиджа МБОУ ДОД «ДЭЦ»

Общее управление учреждением состоит из плана контроля, учета и анализа результатов деятельности. Эффективное управление развитием учреждения и сохранение его стабильного функционирования обеспечивается через перевод педагога из позиции «исполнителя» в позицию организатора собственной деятельности и соорганизатора образовательного процесса; возрастание самостоятельности исполнителя в ходе выполнения деятельности; расширение субъективных функций управляемого.

Содержание управленческой деятельности реализуется в таких основных формах, как педагогический и методический советы, совещания при директоре.

Содержание деятельности реализуется в следующих функциях:

Информационно-аналитическая – администрация определяет цели и задачи, осуществляет анализ условий обучения обучающихся, уровень работы педагогов дополнительного образования, которые проводят самоанализ работы и определяют результаты обученности обучающихся

Планово-прогностическая – администрация разрабатывает программу развития, образовательную программу, годовой и перспективный планы работ, план переподготовки кадров, а педагогические работники - тематическое и поурочное планирование работы детских объединений

Организационно-исполнительская - проведение администрацией заседаний педагогического и методического советов, организация работы родительского комитета, аттестационной комиссии, проведение общих родительских собраний, совещаний, организация работы временных творческих групп. Проведение педагогическими работниками занятий, родительских собраний.

Контрольно-диагностическая - проведение администрацией тематического, персонального, фронтального контроля; промежуточной и итоговой аттестация обучающихся, а также мониторинга учебно-воспитательного процесса. Педагогические работники выявляют уровень обученности и соблюдение прав ребёнка

Регулятивно-коррекционная - администрация учреждения корректирует план работы, задачи временных творческих групп, индивидуальной работы с педагогами, меняет направление контроля, корректирует содержание образования, технологий обучения и воспитания. Педагоги дополнительного образования повышают методический уровень, разрабатывают методическую тему, осуществляют рефлексию.

Мотивационно-целевая – администрация разрабатывает концепция развития учреждения, создает условия для благоприятного микроклимата. Педагоги определяют возможность осуществления личной цели (реализация планов на будущее, способы самоутверждение, самораскрытие).

Под контрольной деятельностью понимается проведение членами администрации, методистом в пределах своей компетенции наблюдений, обследований, контрольных работ, осуществляемых в порядке руководства и контроля за соблюдением педагогами законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, учреждения в области дополнительного образования.

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности МБОУ ДОД «ДЭЦ»;
- повышение педагогического мастерства педагогов;
- улучшение качества образования в МБОУ ДОД «ДЭЦ».

Задачи контрольной деятельности:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных правовых актов,
- принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основанием для контрольной деятельности является:

- заявление педагогов на аттестацию;
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Директор МБОУ ДОД «ДЭЦ»:

- определяет систему мер по выявлению соответствия реального хода учебно-воспитательного процесса учебным планам, приказам и инструкциям;
- занимается сбором и обработкой контрольной информации;
- выявляет успехи, достигнутые педагогами с целью распространения в коллективе и недостатки с целью их предупреждения и устранения.

Методы контроля над деятельностью педагога:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- изучение самоанализа занятий;
- беседа о деятельности обучающихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

Способы проверки деятельности педагога и обучающихся.

Выборочное посещение занятий с целью проверки готовности педагога к занятиям.
Тематическое посещение занятий с целью всестороннего изучения работы педагога путем посещения занятий по одной теме.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Виды контрольной деятельности:

- предварительный – предварительное знакомство;

- текущий - непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый - изучение результатов работы учреждения и педагогов за полугодие, год.

Формы контрольной деятельности:

- персональный;
- тематический;
- комплексный.

Документальный контроль - проверка журналов работы детских объединений тематических планов и т.д.

Проверка документации осуществляется в следующем порядке:

- журналы работы детских объединений проверяются ежемесячно;
- тематические планы -1 раз перед началом учебного года

Все виды проверки – тематические. Обсуждение результатов контроля происходит на методических и педагогических, советах, собраниях обучающихся и их родителей.

РАЗДЕЛ V .Мониторинг качества образовательного процесса

Цель мониторинга - обеспечение объективного информационного сопровождения эффективного управления на всех уровнях и направлениях деятельности учреждения.

Задачи мониторинга:

- систематическое и всестороннее изучение деятельности учреждения;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и содержании образовательного процесса;
- своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе.

Объект мониторинга – деятельность МБОУ ДОД «ДЭЦ»

Предмет мониторинга: все аспекты (компоненты) деятельности МБОУ ДОД «ДЭЦ»

Субъекты мониторинга:

Инициаторы – родительская общественность, педагоги дополнительного образования

Заказчики – администрация МБОУ ДОД «ДЭЦ»

Организаторы процедуры мониторинга - педагоги дополнительного образования

Участники мониторинга – обучающиеся, сотрудники

Мониторинг включает в себя следующие этапы:

- Нормативно-правовое и административное обеспечение мониторинговой деятельности
- Организация мониторинга (подготовка)
- Разработка инструментария (педагогическое наблюдение, анализ продуктов и условий деятельности, собеседование, формы статистической отчетности, анкеты и опросники, тесты, фотодокументы, информационные технологии)
- Сбор информации
- Обработка полученной информации
- Представление информации заказчику мониторинга

Административный состав: предлагает направления мониторинговых исследований, формирует нормативно-правовое обеспечение (локальные акты), проводит анализ полученных данных и принятие управленческих решений. Методист осуществляет

сбор, обработку и хранение информации, готовит аналитические материалы по итогам мониторинга.

Педагоги: предлагают направления мониторинговых исследований в рамках образовательной направленности, вида деятельности и конкретной образовательной программы детского объединения; участвуют в создании инструментария педагогического мониторинга; осуществляют сбор, обработку и хранение информации, полученной в ходе мониторинга; участвуют в подготовке аналитических материалов по результатам мониторинга по образовательному направлению и виду деятельности; готовят аналитические материалы по результатам мониторинга в рамках конкретной образовательной направленности (детского объединения); предоставляют по запросу администрации обобщенные результаты в рамках конкретной образовательной направленности (детского объединения)

Анализ мониторинговых исследований осуществляется по следующим позициям:

Положительная динамика, отрицательная динамика, отсутствие изменений, выводы.

На основании полученных результатов мониторинга администрация принимает решения, направленные на эффективность управления учреждением, при необходимости организует распространение информации о результатах мониторинга.

РАЗДЕЛ VI . Организация научно-методической работы

Педагог дополнительного образования сегодня находится в принципиально новых условиях, для которых характерно: отсутствие жесткой регламентации в работе; значительное расширение возможностей получения информации; модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля, готовности к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств. Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих образовательных проблем. Недооценивать этот фактор нельзя - тормозится процесс развития учреждения, а потому задача состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы реализовать свой творческий потенциал. Реальные возможности для решения этой задачи дает четко выстроенная научно-методическая работа, которая ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме, новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

Цель научно-методической работы - создание условий для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников МБОУ ДОД «ДЭЦ».

Задачи научно-методической работы:

1. Исследование образовательных потребностей социума.
2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в МБОУ ДОД «ДЭЦ»

3. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.

4. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.

5. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в МБОУ ДОД «ДЭЦ». Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации.

7. Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в аттестации.

8. Осуществление в установленном порядке редакционно-издательской деятельности.

9. Предоставление возможности членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.

Организация деятельности методической работы осуществляется через следующие формы: научно-практические семинары, педагогические творческие отчеты, мастер-классы.

Основную методическую работу в МБОУ ДОД «ДЭЦ» выполняет методист и высококвалифицированные педагоги.

Основными элементами научно-методической деятельности являются:

оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;

внедрение в практику научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;

доведение до сведения педагогов нормативных документов;

организация системы повышения квалификации педагогов;

руководство работой творческих групп педагогов.

обеспечение развития МБОУ ДОД «ДЭЦ»;

развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта лучших, выделение в нём главного и доведение до сотрудников;

разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания; достижение высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме;

разработка образовательных программ дополнительного образования нового поколения;

организация проведения опытно-экспериментальной работы.

Четко выстроенная система деятельности включает планирование, прогнозирование, организацию, исполнение, контроль, регулирование и анализ.

Основные направления деятельности научно-методической работы продиктованы современной ситуацией в образовании:

1. Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей).
2. Обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования).
3. Внедрение в практику МБОУ ДОД «ДЭЦ» научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности педагога.
4. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников МБОУ ДОД «ДЭЦ»
5. Руководство работой творческих групп педагогов.
6. Ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики.
7. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем.
8. Участие в аттестационных, экспертных комиссиях.
9. Оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам, клубам по месту жительства и др.) в организации дополнительного образования.
10. Проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, диспутов и т.п.

Методическая помощь осуществляется различными средствами – консультированием, методическим руководством, методическим обеспечением и т.д.

Тематическая консультация позволяет глубоко, разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы. При подготовке к тематической консультации методист подбирает наглядные пособия, методический материал.

Текущая консультация проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогических работников в ходе их профессиональной деятельности.

Консультация-оперативка проводится по инициативе методиста, администрации, педагогов в ходе организации и проведения конкретных воспитательных дел. Компетентность методиста проявляется в мгновенной реакции на допущенные просчеты и в оказании незамедлительной помощи.

Наставничество используется в работе с молодыми специалистами, а также при освоении результативного педагогического опыта. В основе этого вида помощи находятся данные проблемного самоанализа деятельности педагога, анализа процесса и условий апробации новых методик, образовательных программ и т. д.

Методы изучения педагогического опыта: посещение занятий по предварительному согласованию с педагогом; анализ посещенного занятия по предложенной схеме; анкетирование; выявление нового; беседа-опрос; наблюдение; тестирование; анализ продуктов творческой педагогической деятельности.

Методическое руководство выражается в четком определении методистом совместно с педагогическими работниками перспективных и конкретных целей совместной творческой деятельности, соответствующих способов их достижения, намечает этапы и порядок организации образовательной деятельности, разрабатывает критерии и показатели результативности образовательной деятельности, осуществляет контроль за выполнением программ и планов работы.

Методическое обучение – это создание педагогических мастерских, проблемных семинаров, дискуссионных клубов, творческих лабораторий. Данные средства деятельности позволяют повысить профессиональную компетентность педагогических кадров, пополнить методический фонд, издательскую деятельность.

Эти и другие средства методической помощи наиболее эффективно реализуются в следующих формах методической деятельности:

теоретические семинары (доклады, сообщения); семинары-практикумы (доклады, сообщения); диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, и др.); «деловые игры», ролевые игры, занятия-имитации;

обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;

в обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных занятий, мероприятий или их цикла; обсуждение и оценка авторских образовательных программ, учебных пособий;

обсуждение методов диагностики развития детей; разнообразные выставки, отчеты по самообразованию (доклады, рефераты, разработки занятий, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших детских работ; обсуждение результативного педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению; конкурсы «Лучший педагог-эколог», «Лучший педагог дополнительного образования»; научно-практические конференции и др;

Обобщение педагогического опыта

Обобщение педагогического опыта – это вид методической деятельности, который предполагает выявление, выбор, изучение, обобщение, формирование и дальнейшее систематизированное описание опыта высокопрофессиональным методистом и глубокое изучение какого-либо конкретного положительного педагогического опыта либо учреждения, либо одного педагогического работника или группы единомышленников в МБОУДОД «ДЭЦ».

Обобщение опыта – это научный метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, рождающихся в творческом поиске педагогов, эффективности и доступности рекомендаций науки. Изучается: массовый опыт (для выявления ведущих тенденций), отрицательный опыт (для выявления характерных недостатков и ошибок), передовой опыт, найденный в массовой практике.

В основе деятельности эксперта (педагога, методиста) заложено, прежде всего, осмысление, обоснование, анализ и обобщенное систематизированное описание педагогического опыта. При выборе педагогического опыта и его дальнейшего изучения эксперту необходимо обоснование обстоятельств, свидетельствующих о наличии такого опыта (длительное изучение реальной практической деятельности педагога, программно-методических материалов программ воспитательной деятельности, свидетельствующих о высокой и устойчивой результативности

образовательно-воспитательного процесса в учреждении или детском творческом объединении на протяжении ряда лет).

Основным методом первичного изучения опыта является самодиагностика педагогом своей профессиональной деятельности (результативность образовательной программы, результативность воспитательной деятельности, профессиональная компетентность и т.д.).

Методы изучения педагогического опыта: посещение занятий по предварительному согласованию с педагогом; анализ посещенного занятия по предложенной схеме; анкетирование; выявление нового; беседа-опрос; наблюдение; тестирование; анализ продуктов творческой педагогической деятельности.

Обобщение передового опыта начинается с его описания на основе наблюдения, бесед, опросов, изучения документов. Далее проводится классификация наблюдаемых явлений, их истолкование, подведение под известные определения и правила. Более высокий уровень анализа предполагает установление причинно-следственных связей, механизма взаимодействия различных сторон учебного процесса, уяснение внутренних закономерностей достижения успеха в обучении и воспитании. От описания опыта необходимо переходить к его анализу, выявлению типичного в деятельности педагога-новатора.

Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

результативность педагогической работы педагога (высокие и устойчивые результаты в образовательной и воспитательной деятельности на протяжении ряда лет);

актуальность и социальная значимость педагогической деятельности (в достижении цели и решении образовательно-воспитательных задач, в содержании педагогической, методической и управленческой деятельности);

учет здоровьесберегающих систем в образовательном процессе;

научные основы педагогического опыта (научные концепции, теории, положения, методики, в развитии которых проводился педагогический эксперимент, нарабатывался педагогический опыт);

новизна педагогического опыта (новое содержание, формы, педагогические технологии).

успешное применение известных научных методик и положительного педагогического опыта.

рационализация отдельных сторон педагогического, методического, управленческого труда;

воспроизводство с элементами модификации положительного педагогического опыта в новых педагогических условиях.

Параметрами оценки и обобщения могут служить такие показатели, как:

концептуальность мышления, проявленная в построении и преобразовании содержания материала;

разработка вариативных сценариев одного и того же занятия;

соблюдение условий обеспечения взаимодействия в педагогической деятельности:

признание прав обучающегося на собственную точку зрения и ее защиту; умения слушать и слышать воспитанника; готовность взглянуть на предмет изучения с позиций обучающегося; способность к сочувствию и сопереживанию;

умения создавать условия для проявления ценностно-эмоционального и ценностно-смыслового отношения обучающегося к изучаемому материалу, представленные в умениях педагога востребовать эти отношения в процессе занятий;

умения востребовать "обыденные" пояснения детьми собственных, допрофессиональных и интуитивных пониманий смысла представляемых педагогом действий, приемов, способов творческой деятельности;

открытость и диалогичность личности педагога, способность к сочувствию и сопереживанию и т.д.

Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки и т.д.